



วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

UTTARADIT VOCATIONAL COLLEGE

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตต์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตต์ ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นกำลังที่ดีของชาติในอนาคตต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์

6 มิถุนายน 2568

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ฉบับนี้เป็นกระบวนการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งวิเคราะห์ผล ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสถานการณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุวัตถุประสงค์ในการประกัน คุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	121
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	135
ภาคผนวก	
ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561	
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) และรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567	
ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง 2567)	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลสัมฤทธิ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลสัมฤทธิ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในภาพรวมของปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 516 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47
3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล, ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล, ระดับจังหวัด จำนวน 18 รางวัล และระดับสถานศึกษา จำนวน 31 รางวัล
4. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
5. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว
6. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวช.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือ

ประเมิน

7. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

8. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดภารกิจที่ 1.2.5 ในด้านของผู้สำเร็จการศึกษาที่มียานทำงานนั้น หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้

9. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

10. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

11. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

12. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา (ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

13. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

14. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

15. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

16. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

17. สถานศึกษามีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

19. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

20. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

21. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

22. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

23. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

24. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

25. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

26. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

27. สถานศึกษามีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

28. สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

29. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

31. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

32. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

33. สถานศึกษาได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 76 โครงการ

34. วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย

35. สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญพริ้ง

- โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - Center)

- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2567 (ถัยนน้ำท่วม)

36. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 20.93 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.38 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภารกิจที่ 3.1.2

37. สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

37.1 ด้านบุคลากร จำนวน 16 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน

- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

37.2 ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,229,238 บาท

37.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ

37.4 ด้านอื่น ๆ : การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน จำนวน 23 แห่ง

38. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 454 คิดเป็นร้อยละ 100 ของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดที่ควรพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน
3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
4. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
5. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการดำเนินงานที่ระบุในจุดที่ควรพัฒนา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษายังจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ควรจัดโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และด้านทักษะการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2568
4. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
5. จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น ก่อนการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก่อนการทดสอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานที่ยึดโยงกับอาชีพของสถานประกอบการ และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมและความมั่นใจในการทดสอบมากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีผลรางวัลมากมายที่เกิดจากครู นักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพระราชทาน” ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 ถือเป็นเกียรติยศอันสูงสุด และเป็นเครื่องหมายที่แสดงถึง ความเป็นเลิศในทุกมิติของการจัดการศึกษา รางวัลนี้ไม่ใช่ความสำเร็จของผู้ใดผู้หนึ่ง แต่เป็นผลมาจากการร่วมแรงร่วมใจ ความสามัคคี และความมุ่งมั่นของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ซึ่งรางวัลสถาน

ศึกษาพระราชทานไม่ได้พิจารณาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง แต่ประเมินอย่างรอบด้านทั้งคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ คุณภาพครู และความสัมพันธ์กับชุมชนต่อสถานประกอบการ รางวัลนี้เปรียบเสมือนเครื่องหมายรับรองว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีกระบวนการผลิต นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งระบบ สถานประกอบการจึงมั่นใจได้ว่านักเรียนนักศึกษาที่จบจากที่นี่ ไม่ได้มีแค่ทักษะฝีมือ (Hard Skills) แต่ยังมีคุณธรรมและทัศนคติ (Soft Skills) ที่ดีควบคู่ไปด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการแสวงหาอย่างมาก ผู้ปกครองและนักเรียนจะมั่นใจ และภาคภูมิใจที่ได้เลือกเรียนในสถานศึกษาที่ดีที่สุด ที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ ช่วยลดข้อกังขาและสร้างความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด อีกทั้งยังเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำมานั้นถูกต้อง และมีคุณภาพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างดีที่สุด นอกจากนี้รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ไม่ได้ประเมินเพียงแค่จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นการประเมินทุกมิติของสถานศึกษา ตั้งแต่คุณภาพผู้บริหาร (วิสัยทัศน์และการบริหารจัดการ) คุณภาพครู (การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานตนเอง) คุณภาพหลักสูตร (ความทันสมัย การตอบโจทย์ตลาดแรงงาน) คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (กิจกรรมและผลสัมฤทธิ์) และความสัมพันธ์กับชุมชน (การบริการวิชาการ)

2. ได้รับรางวัล “นักเรียนนักศึกษาพระราชทาน” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 การที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทาน คือการพิสูจน์ว่าผลผลิต (Product) เป็นเลิศ นี่คือนวัตกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงและชัดเจนที่สุด การที่นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลนี้เปรียบเสมือนสินค้าที่ได้รับรางวัลการันตีคุณภาพสูงสุด สถานประกอบการจะมั่นใจได้ทันทีว่า นักเรียนนักศึกษาคนนั้น และเพื่อนร่วมรุ่นที่อยู่ในกระบวนการเดียวกัน มีคุณภาพที่พิสูจน์แล้วในระดับประเทศ รางวัลนักเรียนพระราชทาน ไม่ได้มอบให้เฉพาะคนที่เก่งวิชาการหรือเก่งทักษะฝีมือเท่านั้น แต่ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และการอุทิศตนเพื่อส่วนรวมประกอบด้วย และนี่คือสิ่งสำคัญที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด มันคือการยืนยันว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ไม่ได้ผลิตแค่ช่างฝีมือแต่กำลังผลิตคนคุณภาพที่ยอดเยี่ยม นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลนี้ จะกลายเป็นต้นแบบ (Role Model) ที่จับต้องได้ให้กับรุ่นน้อง สร้างแรงบันดาลใจและยกระดับมาตรฐานโดยรวมของนักเรียนนักศึกษาทั้งวิทยาลัย

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ระดับผลคะแนน A (97.44) รางวัลนี้แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความโปร่งใส และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) จริงจัง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะมั่นใจว่าวิทยาลัยมีธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารงาน รวมไปถึงเมื่อสถานประกอบการจะทำสัญญาทวิภาคี (DVE), บริจาคเครื่องมือ, หรือสนับสนุนทุนวิจัย พวกเขาต้องการความมั่นใจว่าวิทยาลัยมีกระบวนการทำงานที่ซื่อสัตย์ เป็นระบบ และตรวจสอบได้

4. ได้รับโล่ “สถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม” กับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) เป็นสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมวินัยการออมกับ กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ประจำปีการศึกษา 2567 รางวัลนี้พิสูจน์ว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ไม่ได้สอนแค่วิชาชีพ แต่ยังสอนวิชาชีพชีวิตด้วย นักเรียน นักศึกษาที่รู้จักวางแผนการออม คือนักศึกษาที่รู้จักการวางแผนอนาคตและความรับผิดชอบทางการเงิน แสดงถึง Soft Skill ที่ประเมินค่าไม่ได้ สถานประกอบการจะมั่นใจได้ว่า บัณฑิตที่จบไปจะไม่สร้างปัญหาหนี้สินส่วนตัว (ซึ่งอาจนำไปสู่การทุจริตหรือปัญหาประสิทธิภาพงาน) และมีแนวโน้มที่จะเป็นพนักงานที่มีความมั่นคงทางอารมณ์และการเงิน ในส่วนของผู้ปกครองนั้น จะมีความเชื่อมั่นอย่างยิ่งว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์จะสั่งสอนลูกหลานอย่างรอบด้านไม่ใช่แค่สอนให้ทำงานเป็น แต่สอนให้ใช้ชีวิตเป็น และสร้างอนาคตที่มั่นคง

5. การแข่งขันทักษะระดับชาติ รวมรางวัลมากที่สุดของประเทศ และได้เป็นอันดับ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 การที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์กวาดรางวัลมากที่สุด และได้อันดับ 2 ของประเทศ ไม่ใช่แค่การผ่านเกณฑ์ แต่คือการประกาศว่านักศึกษาของเรามีฝีมือระดับ Top Tier ของประเทศ สามารถการันตีได้ว่า บัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้ผ่านการพิสูจน์แล้วในสนามแข่งขันระดับชาติ สถานประกอบการสามารถมั่นใจได้ 100% ว่ากำลังจะได้ นักเรียน นักศึกษาที่มีทักษะความเชี่ยวชาญสูงสุดไปร่วมงาน

สามารถสรุปการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดังนี้

- สถานศึกษาพระราชทาน พิสูจน์ "กระบวนการและระบบบริหารจัดการ" ที่เป็นเลิศ
- นักเรียนนักศึกษารางวัลพระราชทาน พิสูจน์ "คุณภาพคน" (เก่งและดี)
- คะแนน ITA (97.44) พิสูจน์ "คุณภาพการบริหาร" (โปร่งใส)
- รางวัล กอช. พิสูจน์ "คุณภาพชีวิต" (มีวินัยและวางแผนอนาคตเป็น)
- ผลแข่งทักษะ (อันดับ 2 ประเทศ) พิสูจน์ "คุณภาพฝีมือ" (เก่งงานจริง)

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training)
2. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
3. จัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสันและภาคพิเศษ

4. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)
5. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center)
6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
7. ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.)
8. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะคิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น
9. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
10. จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) และมีการเผยแพร่ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. เสนอต่คณะกรรมการการสถานศึกษา นำผลการประเมิน SAR 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ เข้าที่ประชุมเพื่อแจ้งผลคะแนนให้คณะกรรมการการสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน
2. เสนอต่คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ นำผลการประเมิน SAR 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ เข้าที่ประชุมเพื่อแจ้งผลคะแนนให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาทราบโดยทั่วกัน
3. ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ใช้ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์ IQA โดยการกรอกข้อมูลเข้าระบบ และทำการอัปโหลดไฟล์เข้าระบบให้ครบถ้วน
4. นำขึ้นเว็บไซต์หลักของวิทยาลัย โดยมีแบนเนอร์หรือเมนู "งานประกันคุณภาพ" ที่ชัดเจน และมีไฟล์ SAR ฉบับเต็ม (PDF) ให้ดาวน์โหลดได้
5. จัดทำหนังสือนำเสนอ ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) ต่อบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจได้ทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 9 ถนนแปดวา ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนเมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2486 ปลุกสร้างบนที่ดินราชพัสดุ เลขทะเบียน 1420/2484 มีพื้นที่ 9 ไร่ 3 งาน 45.3 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนนแปดวา ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เดิมชื่อโรงเรียนช่างทอผ้า

พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนการช่างสตรีอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2525 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2548 ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์ (นายปรีชา บุตรศรี) ได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินของที่ราชพัสดุ โฉนดเลขที่ 7459 เลขที่ดิน 4 หมายเลขทะเบียนที่ อต. 131 จำนวนเนื้อที่ 3 งาน 76.8 ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีเนื้อที่จำนวน 10 ไร่ 3 งาน 22.1 ตารางวา

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์ (นายสมบุรณ์ ศรีพัฒน์) ได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินของที่ราชพัสดุ โฉนดเลขที่ 7459 เลขที่ดิน 75 หมายเลขทะเบียนที่ อต. 131 รวมเนื้อที่ 3 ไร่ 77 ตารางวา จำนวน 3 แปลง คือ แปลงที่ 1 พื้นที่บริเวณสนามเทนนิสและสโมสรจังหวัด จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (อาคารอินทนิล) แปลงที่ 2 จำนวน 81 ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่เก็บกักขยะ แปลงที่ 3 จำนวน 1 งาน 5 ตารางวา เพื่อใช้เป็นลานจอดรถของบุคลากร รวมมีเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 99.1 ตารางวา

วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2552 ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์ (นายโยธินทร์ สมุทรศิริจ) ได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินของที่ราชพัสดุ โฉนดเลขที่ 7459 เลขที่ดิน 75 หมายเลขทะเบียนที่ อต. 131 จำนวนเนื้อที่ 2 งาน 27.30 ตารางวา รวมมีเนื้อที่ 14 ไร่ 2 งาน 26.4 ตารางวา

2.1.3 การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2484 โรงเรียนช่างทอผ้า สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2487 โรงเรียนช่างเย็บผ้า สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2491 โรงเรียนการช่างสตรีอุตรดิตถ์ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2496 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2503 ยกเลิกหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาชั้นสูง หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2516 โรงเรียนอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.ศ. 4-5-6 หลักสูตร 3 ปี เปิดสอนวิชาเอก 2 แขนง คือ 1. ผ้าและเครื่องแต่งกาย และ 2. อาหารและโภชนาการ

พ.ศ. 2518 เปลี่ยนหลักสูตรใหม่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี ระดับวิชาชีพ (ปวช.) 1 ปี

พ.ศ. 2520 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. 2522 เปิดสอนแผนกพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2523 เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2524 เปิดสอนแผนกศิลปประยุกต์

พ.ศ. 2425 เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาการเงินและการธนาคาร

พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2532 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด

พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิจิตรศิลป์

- พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขาวิชาพาณิชยการสาขางานธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี)
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ 1. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ม. 6) 2. สาขาการบัญชี (ม. 6) และ 3. สาขาธุรกิจค้าปลีกระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาออกแบบพาณิชยศิลป์, สาขาวิชาการตลาด (ม. 6)
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานการจัดการสำนักงาน และสาขางานการจัดการทั่วไป
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- พ.ศ. 2555 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการบัญชี สาขาบ่อเบี้ย
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม สาขางานจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับโรงเรียนทุ่งกะโล่วทยา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558)
- พ.ศ. 2559 ยกเลิกหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 2545 ปรับปรุง 2546 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ปวส. 2546
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ปวช. 2556 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ปวส. 2557
- เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบัญชี
- เปิดสอนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับโรงเรียนดาราดิพยาคม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาดเปิดสอนการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษากับโรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา
- พ.ศ. 2560 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (ทวิภาคี)
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ
- พ.ศ. 2562 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2565 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2566 จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร่วมกับ 1. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ 2. โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา 3. โรงเรียนเจริญวิทยา
- พ.ศ. 2567 เปิดสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียนภาคสมทบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาการบัญชี 2. สาขาวิชาการตลาด 3. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล 4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- พ.ศ. 2568 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ ซึ่งเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็กที่ยังคงรักษาวิถีชีวิตท้องถิ่นอย่างมั่นคง โดยมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ผสมผสานระหว่างชาวไทยและชาวไทยเชื้อสายจีน ซึ่งเป็นกลุ่มวัฒนธรรมลุ่มน้ำหรือวัฒนธรรมสยาม วิทยาลัยตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกสบายในการเข้าถึง ทั้งด้านทิศเหนือที่ติดกับศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์, ด้านทิศใต้ติดกับเขตบ้านพักข้าราชการและสถานีดตรวจอากาศ, ด้านทิศตะวันออกเป็นแหล่งค้าขายต่าง ๆ เช่น ร้านจักรยานยนต์ วัสดุก่อสร้าง และร้านขายสินค้าเบ็ดเตล็ด ส่วนด้านทิศตะวันตกติดกับที่ว่าการอำเภอเมืองและสหกรณ์จังหวัด ทำให้วิทยาลัยตั้งอยู่ในทำเลที่เข้าถึงได้ง่ายจากทุกทิศทาง

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ในพื้นที่ใจกลางเมืองอุตรดิตถ์ ซึ่งไม่ไกลจากสถานที่ราชการสำคัญ เช่น ศาลากลางจังหวัด, ศาลจังหวัด, สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัด และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ซึ่งถือเป็นแหล่งงานและแหล่งการศึกษาที่สำคัญในพื้นที่ ความสะดวกในการเดินทางและค่าครองชีพที่ค่อนข้างต่ำช่วยส่งเสริมให้วิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนอุตรดิตถ์ โดยการคมนาคมสะดวกสบาย ทั้งจากรถยนต์ส่วนตัว รถจักรยานยนต์ และรถไฟ ทำให้การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวก

สภาพสังคม : สภาพสังคมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีกลุ่มนักเรียนที่ส่วนใหญ่เดินทางมาจากอำเภออื่น ๆ ในจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดสุโขทัย โดยครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ซึ่งได้รับการศึกษาตามระบบการศึกษาภาคบังคับ สภาพสังคมในพื้นที่รอบวิทยาลัย มีสถานที่สาธารณะ ตลาดและร้านค้ามากมาย ทำให้บรรยากาศของการศึกษาผสมผสานกับชีวิตในชุมชนเมืองที่ค่อนข้างสะดวกสบายและมีโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	313	52	0.00	365
ปวช.2	369	75	0.00	444
ปวช.3	289	23	0.00	312
รวม	971	150	0.00	1,121

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	289	112	401
ปวส.2	225	131	356
รวม	514	243	757

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 235 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	362	264
ระดับ ปวส.2	373	325
รวม	735	589

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	0	0
ข้าราชการครู	54	54	54
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	21	9	20
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	37	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	1	0	0
รวม	131	73	84

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	86	78	164
2	ปวช	การท่องเที่ยว	8	0	8
3	ปวช	การบัญชี	272	0	272
4	ปวช	การออกแบบ	18	0	18
5	ปวช	การเลขานุการ	8	0	8
6	ปวช	การโรงแรม	56	0	56
7	ปวช	คหกรรมศาสตร์	10	0	10
8	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	155	0	155
9	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	54	54
10	ปวช	วิจิตรศิลป์	34	0	34
11	ปวช	อาหารและโภชนาการ	77	18	95
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	74	0	74
13	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	33	0	33
14	ปวส	การจัดการดูแลผู้สูงอายุ	0	19	19
15	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	47	47
16	ปวส	การจัดการสำนักงาน	24	0	24
17	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	32	0	32
18	ปวส	การตลาด	27	73	100
19	ปวส	การท่องเที่ยว	5	3	8
20	ปวส	การบัญชี	119	23	142
21	ปวส	การโรงแรม	0	28	28
22	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	30	3	33
23	ปวส	วิจิตรศิลป์	16	0	16
24	ปวส	อาหารและโภชนาการ	32	41	73
25	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	150	0	150
26	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	24	6	30

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	75 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	23 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน

ประเภท	จำนวน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,752,920 บาท
งบดำเนินงาน	4,985,708.18 บาท
งบอุดหนุน	15,326,223.82 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,293,824.79 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	14,121,037 บาท
รวม	38,479,713.79 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “คุณธรรมนำทาง เสริมสร้างปัญญา พัฒนาวิชาชีพ”

คุณธรรมนำทาง : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มุ่งเน้นการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความดี 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

เสริมสร้างปัญญา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้รอบรู้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติได้

พัฒนาวิชาชีพ : กระบวนการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์ : คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์ : วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : พัฒนาวิชาชีพสู่สากล ผลิตกำลังคน มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะฝีมือตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมการก้าวสู่มาตรฐานสากล

3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน และสังคมในศตวรรษที่ 21

4. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน และส่งเสริมงานวิจัย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551

2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะฝีมือตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความสามารถในการจัดการและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล มีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาจำนวนผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่ ทุกสาขาวิชา

5. บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา

6. พัฒนาสถานศึกษาเต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ พร้อมด้วยโครงสร้างและวัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

7. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนจนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ

8. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน

- ยุทธศาสตร์ : 1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 - 4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
 - 5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - 6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ : 1. เพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษา
- 2. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 - 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
 - 5. ประสานความร่วมมือชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมกันจัดการศึกษา
 - 6. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 7. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ การประกวดผลการดำเนินงานโครงการต้นแบบระดับทองปีที่ 2 จัดโดย TO BE NUMBER ONE
2	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์แห่งประเทศไทย จัดโดย จังหวัดอุดรธานี
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จัดโดย จังหวัดอุดรธานี
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันวอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จัดโดย จังหวัดอุดรธานี
6	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับ ชมรมวิชาชีพการตลาดและการจัดการทั่วไป วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณโอกาส ร่วมโรงเรียนกับบริษัทเบตเตอร์เวย์ (ประเทศไทย) จำกัด จัดโดย บริษัทเบตเตอร์เวย์ (ประเทศไทย) จำกัด
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
8	รางวัลโล่สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้าน ITA 2567 ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ งานมหกรรมผ้าไหมไทย 2567 “ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 13 จัดโดย หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร
10	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ จัดแสดงผลงานในงานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิม พระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2567 “แพร่พัสดรา บรมราชินีนาถ” ในวันที่ 12 - 19 สิงหาคม พ.ศ. 2567 จัดโดย กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ผู้สนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าแข่งขัน ฝีมือแรงงานแห่งชาติครั้งที่ 30 ระดับประเทศ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยีและเครื่องแต่งกาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีอัตราการชำระหนี้ดีที่สุด 25 อันดับแรกของประเทศ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลโล่ ระดับชาติ การบริหารงานและนำพาสถานศึกษาเข้าสู่การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสภายใต้โครงการคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล หรือ ITA ของสถานศึกษา สอศ. โดยได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ในปี พ.ศ. 2565 และอันดับ 2 ในปี พ.ศ. 2566 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
2	รางวัลรางวัลดีเด่นแห่งปี รางวัลเพชรสุพรรณ ระดับชาติ โครงการรณรงค์จิตสำนึก “สร้างชาติ สร้างไทย คนดีของแผ่นดิน” จัดโดย สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย	นางสาวอภิรดา ม่วงทอง
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการบัญชี UTTVC Accounting Competition 2024 จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวสุดาวัลย์ ศรีมาลัย นายวรุฒิ รักดี
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาการตรวจสอบภายใน มหาวิทยาลัยศรีปทุม ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม	นางสาวสุดาวัลย์ ศรีมาลัย นางสาวจงรักษ์ เทียนขำ
5	รางวัลรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 9 ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร	นายวรุฒิ รักดี นายณัฐพล เอี่ยมสกุลนิล
6	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิโชค ชูศรีทอง
7	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลย์ณิศา เทพพา
8	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงฤทัย ชิติยะ
9	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติกานต์ ชาญสมาธิ
10	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการเล่านิทานพื้นบ้าน ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน	นางสาวอัมภาพร จันทร์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบเครื่องประดับ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต. อีร์เมศร์ ตันติอัคราวัชร
12	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐชัย ยิ้มเย็น
13	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะความรู้ด้านการเงิน Fin ดี We can do ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาพร ธนะข้าง
14	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์จากวัสดุท้องถิ่น ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา คงเกตุ
15	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดาวลัย ศรี มาลัย
16	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจินตหรา จินตาเรียน
17	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววสุกุล ภักดีศรี
18	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจพร น้อยเทียน
19	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงรัตน์ แดงทอง
20	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชญาณิส ปวงกาวิ
21	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิตา ม่วง ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญญาพร ใจดี
23	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณิศา พรหมทับ
24	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรชนัย สอนอิน
25	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณา เครือวรรณ
26	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา คงเกตุ
27	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรศักดิ์ บุญประเสริฐ
28	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรพล โพธิ์ธิ์ชัย
29	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันผสมเครื่องดื่มประเภท Fair Bartender ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงฤทัย ขัติยะ
30	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา เลี้ยงประเสริฐ
31	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครูอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดโดย หอประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์	นายสมเกียรติ มั่นดี นายสยาม โต๊ะทอง นายโชติพิพัฒน์ จันทรวงศ์ นายวัชรชัย ขำพงศ์ นางสาวอภิดา ม่วงทอง นายสุรพงษ์ สกุลพันธ์ นางอรพิน เกตุจันทร์ นางกาญจนา มั่นดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นายปรกรณ์ แสงชื่อ นางสาวจงรักษ์ เทียนขำ นายวรวุฒิ รักดี นางสาวธนพร โพธิ หิรัญ นางสาวจินตหรา จัน ตาเรียน นายกนกพล มาก บำรุง นางสาวเบญญาพร ใจดี นายกิตติกานต์ ชาญ สมาธิ นายจักรพันธ์ จันทร เชียว ว่าที่ ร.ต. อีรเมศร์ ตันติอัคราวัชร นายกฤษฎา คงเกตุ นางสาววันวิสา ปาส วน นางสาวดวงรัตน์ แดงทอง นายเพ็ญลักษณ์ มูล อินตา นางสาวรัตนา จันมา นางสาวอาริสา สุปน นางสาวอริชาภัสร์ บุญปั่น นางสาวสุพิชฌาย์ ศรีคำ นางสาวเบญจพร น้อยเทียน นางอำภา สุภาพ นายสุพจน์ ใจน้อย นางสาวกมลพรรณ คำมี นางสาวนฤมล อวด ห้าว นายภัทรพล โพธิ หิรัญ นางคณิงนิจ อิ่มเอิบ นายวสันต์ พิมพ์ เอี่ยม นางสาวอัษฎาพร จันทร์ศรี นายชยานนท์ ธนะ พัฒน์ นางปวีณา หล้าสุข นางนาตยา มูลทอง น้อย นางสาวสุกัญญา โกชนจันทร์ นางสาวสุพรรณษา ปิ่นปา นางปาวิน จังต่อ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		ตระกูล นางสาวพนัชร พรมเมือง
32	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสกศ. จังหวัดอุดรดิตถ์ การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีศรี สกศ. จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทครูและคณาจารย์ จัดโดย สำนักงาน สกศ. จังหวัดอุดรดิตถ์	นายธานี สังข์เอี้ยว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลโล่เกียรติกุล เกียรติบัตร เข้มเกียรติกุล และทุนการศึกษา ระดับชาติ เยาวชนดีเด่นสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ได้รับโล่เกียรติกุลเกียรติบัตร เข้มเกียรติกุลและทุนการศึกษา จำนวน 5,000 บาท เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ในวันที่ 20 กันยายน 2567 จัดโดย สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	นางสาวกรัณหา ศิริชัยพาณิชย์
2	รางวัลรางวัลนักเรียนรางวัลชมเชย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชาติ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา รางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภัทร แสงจันทร์
3	รางวัลรางวัลนักเรียนรางวัลชมเชย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชาติ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิลนา จันทร ทอง
4	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2024 คณะบัญชี มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1. นางสาวกชนิภา บุญม่วง 2. นางสาวนัฐชา พรมกำเนิด
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาการตรวจสอบภายในระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งที่ 2 ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีปทุม จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1. นางสาวกชนิภา บุญม่วง 2. นางสาวนัฐชา พรมกำเนิด
6	รางวัลรางวัลชมเชยอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 9 ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุ ธนาภีนาถ ระดับ ปวส. จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1. นางสาวกชนิภา บุญม่วง 2. นางสาวนัฐชา พรมกำเนิด
7	รางวัลโล่เกียรติกุล เกียรติบัตร ระดับชาติ การเข้าเยี่ยมชมการรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี “แพทองธาร ชินวัตร” และรับโล่เกียรติกุลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ “พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ” วันที่ 8 มกราคม 2568 จัดโดย ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล	นางสาวรัตติกัลยา ทานะพันธ์
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะความรู้ด้านการเงิน (Fin. ดี We Can Do) จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกชนิภา บุญม่วง 2. นางสาวนฤพร มี สุข 3. นางสาวรัตติกัลยา ทานะพันธ์ 4. นางสาวสิริณัฐณ์ ศรีทน
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	1. นางสาววันวิสา ฉิ มมากรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3 - 5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภททีม จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. นางสาวปภาวรินทร์ พืชทองกลาง 3. นางสาวมติมนต์ แซ่เฮ้อ 4. นางสาวอภิษฎา แซ่มี (ตัวสำรอง)
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกรัณหา ศิริชัยพาณิชย์ 2. นางสาวบัณฑิตา คำลอย
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวญาณทัศน์ ฅมยา 2. นางสาวอริสา ไกลนุช
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภัทร สายจันทร์
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภททีม จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายระพีพัทธ์ มั่นอิม 2. นางสาวสิรินดา เดชาสกุลภัตรา 3. นางสาวญาณภาส แซ่ซัง 4. นายบุญญพัฒน์ สุวรรณรัตน์
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะจิตกรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา สนั่นเอี่ยม
15	รางวัลรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 9 ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ระดับ ปวช. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1. นางสาวสิริณัฐ ศรีทิน 2. นางสาวญาณทัศน์ ฅมยา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 9 - 12 กรกฎาคม 2567 จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นางสาวสุพรรณา ดุลยพันธ์ธรรม
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะความรู้ด้านการเงิน (Fin. ดี We Can Do) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกชนิภา บุญม่วง 2. นางสาวนฤพร มีสุข 3. นางสาวรัตติกัลยา ทานะพันธ์ 4. นางสาวสิริณัฐ ศรีทิน
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะพื้นฐาน การเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน	นายเอกอนันต์ พุทธรังสี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลทิพย์ ป้อมเอี่ยม 2. นางสาวพัชรีวรรณ ตาแก้ว 3. นายรุ่งตะวัน ชูใจ
20	รางวัลรางวัลอันดับที่ 7 ระดับภาค ทักษะพื้นฐานการประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงพร ภาศเกษม
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภัทร สายจันทร์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปพิชญา เภารอด
23	รางวัลรางวัลอันดับที่ 7 ระดับภาค ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมลธญา พวงยะ
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชาภา ลำมะนา 2. นางสาวยุพาพร จอยทอง 3. นางสาวสุจิตรา โพธิ์เพชร
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวลักขมี ดาวเรือง 2. นางสาวรสสุคนธ์ ทรายหมอ 3. นายศุภานัน คำประสิทธิ์ 4. นางสาวชาลิสา ทิมา
26	รางวัลรางวัลอันดับที่ 6 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิตรรัตน์ ดา มาประจักร 2. นายศักดิ์สิทธิ์ สิงห์อุดม 3. นายณัฐพล บุษาเกียรติ
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวิชชุพงศ์ สีน้อยแนว 2. นายเสฏฐวุฒิ ใจมี 3. นางสาวศุภภัทรศร แก้วเกตุคำ 4. นางสาวชนากา นิลฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปัญญาพัฒน์ สุวรรณรัตน์ 2. นายระพีพัทธ์ มั่นอ้อม 3. นางสาวญาณภาส แซ่ซัง 4. นางสาวสิรินดา เดชาสกุลภัทรา
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิติรัตน์ มีชัย
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายโชติยากร สมเชื้อ
31	รางวัลรางวัลอันดับที่ 11 ระดับภาค ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญญา รัตน์ พลชา 2. นายกมล ดีเพียร 3. นายอนุภาพ น้อยเทพ 4. นายศราวิน อินแจ้ 5. นายภูรินทร์ ปาคำมูล
32	รางวัลรางวัลอันดับที่ 4 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวฐิธญา รัตนธนาชาติ 2. นางสาวกิตติกาญจน์ ประเรียน
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรแก้ว เชื้อขุ่ม
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค ทักษะการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดมิศรา ธิสงค์
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชิ้นกราฟฟิก ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววิษญาดา คำสอน 2. นางสาวชลรดา ชิดชม
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวนภา แดงทอง
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค	1. นายถิรวัฒน์ ส้งการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. นางสาววรารณ สีมูล 3. นางสาววิภาดา คุณชัย
38	รางวัลรางวัลอันดับที่ 11 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญญา ดอนนัง 2. นางสาวปลายฟ้า อินทรา 3. นายพัสกร กุดแก้ว
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกรัณธา ศิริชัยพาณิชย์ 2. นางสาวบัณฑิตา คำลอย
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวญาณทัศน์ ฅมยา 2. นางสาวอริสา ไกลนุช
41	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างไทย ระดับ ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวศรียสมร สวัสดิ์วงศ์ 2. นายวรเมธ นิรชน 3. นายพีรพันธ์ คงมี 4. นางสาวณัชชา พูลบุญ (ตัวสำรอง)
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกรัณธา ศิริชัยพาณิชย์ 2. นางสาวบัณฑิตา คำลอย
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ระดับภาค ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริประภาภรณ์ เกตุเชื้อจีน
44	รางวัลชมเชยอันดับ 6 ระดับภาค ทักษะการประกวดมารยาทไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติพงศ์ ศรีพันธ์ผ่อง 2. นางสาวปิยวรรณ นิลสนธิ
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบ ตัดเย็บชุดเดี๋ยวัย 3 - 5 ขวบ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววันวิสา ฉิมมากรม 2. นางสาวปภาวรินทร์ พิษทองกลาง 3. นางสาวมติมนต์ แซ่เฮื้อ 4. นางสาวอภิญา แซ่มี (ตัวสำรอง)
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ระดับ ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน	นายณภัทร สายจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประกวด วงดนตรีสากลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยพัทธ์ ลิ้ ประเสริฐ 2. นายศักดิ์อินทน์ ทิพ กร 3. นายอานัติ เกิด มัน 4. นายนพรัตน์ เฟื่องมณี 5. นายภูวดล ใจเย็น 6. นายภูวดล แสน ปวง
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสื่อสารนิเทศ “ตามรอยแม่ แห่งแผ่นดิน” ระดับจังหวัด ประเภทรางวัลมหาชน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567 จัดโดย หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ. 35 จังหวัดอุดรดิตถ์	นายณภัทร สาย จันทร์
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสื่อสารนิเทศ “ตามรอยแม่แห่งแผ่นดิน” ระดับจังหวัด ประเภทรางวัลมหาชน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567 จัดโดย หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ. 35 จังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวสุวรรณเพ็ญ อุ้นเรือน
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวญาณทัสน์ ธมยา 2. นางสาวอริสา ไกลนุช
51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวกรัณหา ศิริชัยพาณิชย์ 2. นางสาวบัณฑิตา คำลอย
52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวปพิชญา เการอด
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวมลธญา พวงยะ
54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวศิริประภาภ รณ์ เกตุเชื้อจีน
55	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายศราวิน อิน แจ้ 2. นายอานุภาพ น้อยเทพ 3. นายภูรินทร์ ปา คำมูล 4. นางสาวกัญญา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		รัตน์ พบชา 5. นายกมล ดีเพียร 6. นางสาวกิตติมา ทองดอนสนธิ์ (สำรอง)
56	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัด อุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวกัญญา ดอกรณัน 2. นางสาวปลายฟ้า อินทรา 3. นายพัสกร กุด แก้ว 4. นางสาวพนิดา พิศเพียงจันทร์ (สำรอง)
57	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวจิตรรัตน์ ดา นาประจักษ์ 2. นายศักดิ์สิทธิ์ สิงค์อุดม 3. นายณัฐวุฒิ อยู่ มงคล 4. นางณัฐพล บุชา เกียรติ (สำรอง)
58	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี การศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวณิชาภา ล้ำมะนา 2. นางสาวยุพาพร จอยทอง 3. นางสาวสุจิตรา โพธิ์เพชร (สำรอง)
59	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวชลดา ชิด ชม 2. นางสาววิษุตา คำสอน 3. นางสาวชาลิสา นางนวล
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายวรินทร์ มั่น ทับ 2. นายปรเมษฐ์ แสง เสนา 3. นายณัฐกร จันทร์ คำ
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายจิรายุทธ ทะ วงษา 2. นายพีรวัฒน์ จัน สักรา
62	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการ ศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาววราภรณ์ สีมูล 2. นางสาววิภาดา คุณชัย 3. นางสาวเกษรา บุญจันทร์ (สำรอง)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายอนุรักษ วรรณเกตุ 2. นางสาวณัฐวิภา ถิ่นหลักร้อย 3. นางสาวปภาวริ นทร์ รอดภัย
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวนนท วรรณ ใจจา 2. นางสาวแพรวา พรหมแสน 3. นางสาวรุ่งดี มั่ง นางรอง
65	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรม การระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายศุภานัน คำ ประสิทธิ์ 2. นางสาวลักขมี ดาวเรือง 3. นางสาวสสุคนธ์ ทรายหมอ 4. นางสาวชาลิสา ทิมา (สำรอง)
66	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี การศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวศรีสมร สวัสดิ์วงษ์ 2. นายวรมณ นิรชน 3. นายพีรพันธ์ คงมี 4. นางสาวณัชชา พูลบุญ (สำรอง)
67	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวัน ที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวจิราสินี คุ้มพาล 2. นางสาวณมล ผงคำ 3. นางสาวธัญชนก ทาทอง 4. นางสาวฐิตินันท์ กันหาทอง 5. นางสาววาสนา ปานศักดิ์ (สำรอง)
68	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3 - 5 ขวบ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวมติมนต์ แช่เฮื้อ 2. นางสาววันวิสา ฉิ มมารม 3. นางสาวปภาวรินทร์ พิชทองกลาง 4. นางสาวอภิษฎา แช่มมี (สำรอง)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
69	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวญาณภาล แซ่ซุ่น 2. นายระพีพัทธ์ มั่นอ้อม 3. นายปัญญาพัฒน์ สุวรรณรัตน์ 4. นางสาวสิรินดา เดชาสกุลภัทรา
70	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายคเชนทร์ เจิ้ง 2. นางสาวมณฑนา โคกพระปรางค์ 3. นางสาวปิยะรัตน์ สายพา (สำรอง)
71	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวสุชัยญา ฉายลี 2. นางสาววราภรณ์ อ้อมเอิบ
72	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะจิตกรรมไทย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวพนิดา สนั่นเอี่ยม
73	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายภูติศ วัชรารม
74	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวฐิรญา รัตนธนาชาติ 2. นางสาวกิตติกาญจน์ ประเรียน
75	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรมคหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวฐิติรัตน์ มีชัย
76	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช. /ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการ ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายวิษณุพงศ์ สีน้อยแมว 2. นายเสฏฐวุฒิ ใจมี 3. นางสาวศุภัทรศร แก้วเกตุคำ 4. นางสาวชนากา นิลฤทธิ์ 5. นายประพฤติ ธรรม อำแจ้ง (สำรอง)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
77	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายโชติยากร สม เชื้อ
78	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท Classic Bartender ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวอริสา ยิ้ม อัน 2. นางสาวศุภธิดา วิรัชชัย
79	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท Flair Bartender ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นายชนะชัย กุล ประดิษฐ์ 2. นางสาวนันทสิริ ปันคำ 3. นายพีรพัฒน์ มัง วงศ์
80	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	1. นางสาวกมลทิพย์ ป้อมเอี่ยม 2. นางสาวพัชรี วรรณ ตาแก้ว 3. นายรุ่งตะวัน ชูใจ
81	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวพรวนภา แดงทอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์มีกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีจุดเด่นดังนี้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

ด้านความรู้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 516 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล, ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล, ระดับจังหวัด จำนวน 18 รางวัล และระดับสถานศึกษา จำนวน 31 รางวัล

3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด
ระดับ 3 ดาว

5. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวช.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

6. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

7. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน คิดเป็น
ร้อยละ 99.38 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในด้านของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำนั้น หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ความ
พึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถ
ติดตามได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อย
ละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

9. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

10. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน
589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

11. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา (ประกอบด้วย ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อย
ละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

12. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85
คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

13. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน
ทั้งหมดของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่
วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

14. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชา
ที่ทำการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

15. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา
คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

16. สถานศึกษามีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ
100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

17. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถาน
ศึกษา

18. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

19. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อย
ละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

20. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน
ทั้งหมดของสถานศึกษา

21. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถาน
ศึกษา

22. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 ของครู

ผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

23. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

24. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

25. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

26. สถานศึกษามีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

27. สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

28. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

29. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

30. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

- ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

31. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

32. สถานศึกษาได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 76 โครงการ

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

33. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training)

2. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

3. จัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นและภาคพิเศษ

4. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

5. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center)

6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

7. ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.)

8. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะคิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น

9. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

10. จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

34. สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำรินิโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญพริ้ง

- โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - Center)

- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ยกเว้น)

35. สถานศึกษามีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 20.93 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.38 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

และดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วน ทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

36. สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

36.1 ด้านบุคลากร จำนวน 16 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน

- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

36.2 ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,229,238 บาท

36.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ

36.4 ด้านอื่น ๆ : การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน จำนวน 23 แห่ง

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

37. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 454 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ควรนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1

ด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2

2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้น

3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

7. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

8. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

9. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้สำเร็จการศึกษายังไม่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

10. การร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ สมรรถนะวิชาชีพ

11. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย และพัฒนาให้สามารถสอบผ่านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน

12. ควรส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรมในสถานประกอบการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และนำความรู้จากสถานประกอบการที่ ทันสมัยมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขาวิชา

ด้านการบริหารจัดการ

13. ขาดโครงการเพื่อมารองรับการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

14. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ปรึกษา เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการให้คำปรึกษา และการเป็นครูที่ให้คำปรึกษาที่ดี อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

15. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ใช้งานได้ทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

16. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา

17. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ศึกษาในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

18. สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุม และ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

19. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติ และระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 1

ด้านความรู้

1. วิทยาลัยฯ ควรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ควรจัดโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และด้านทักษะ การประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2568

4. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

5. จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น ก่อนการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก่อนการทดสอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานที่ยึดโยงกับอาชีพของสถานประกอบการ และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อม และความมั่นใจในการทดสอบมากขึ้น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้หลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริงในอนาคต

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 2

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

7. ควรแนะแนวผู้เรียนถึงข้อดีของการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ว่าเป็นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้คำตอบแทนสามารถทำงานในสถานประกอบการในอนาคตได้จริง

ด้านการบริหารจัดการ

8. การสร้างความร่วมมือ หรือทำบันทึกข้อความตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาช่วยส่งเสริมด้าน สุขภาวะ หรือสุขภาพทางจิตวิทยารุ่น เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์ กรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาด้านเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวิทยารุ่น สำหรับครูที่ปรึกษา

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 3

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แนะแนวผู้เรียนถึงข้อดีของการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ว่าเป็นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้คำตอบแทนสามารถทำงานในสถานประกอบการในอนาคตได้จริง

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

11. จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา

12. จัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงการวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ สามารถรักษาและยกระดับมาตรฐานผลการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้เป็นไปตามนโยบายและเกณฑ์ของหน่วยงานกำกับดูแลได้อย่างมั่นคงด้านวิชาการที่สามารถสร้างฐานความรู้และทักษะพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับผู้เรียนได้เกือบทั้งหมด (580 คน จาก 589 คน)

2. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ในอัตราสูง ส่งผลให้เพิ่มคุณภาพของกำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการจะได้รับบุคลากรที่มีพื้นฐานความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น

3. ด้านสังคม

สามารถเสริมสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยฯ ในสายตาของผู้ปกครองและชุมชน ในฐานะสถาบันที่สามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและครอบคลุมการประเมินผลทุกมิติ กำหนดให้มีการจัดทดสอบปลายภาคเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการทดสอบปลายภาคเรียนให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในทุกระดับชั้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน นำโดยงานวัดผลประเมินผลได้เรียกประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อพิจารณาผลการเรียนและผลกิจกรรมของผู้เรียน ทุกระดับชั้น อย่างเป็นทางการ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2567 (สำหรับภาคเรียนที่ 1/2567) และวันที่ 5 มีนาคม 2568 (สำหรับภาคเรียนที่ 2/2567) เพื่อรับรองผลการเรียนก่อนประกาศผลอย่างเป็นทางการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลแจ้งครูผู้สอนเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลผลการเรียน ที่พบว่าผิดพลาดให้ถูกต้องทันที และแจ้งกำหนดการส่งประเมินผลใหม่ กำหนดมาตรการให้นักเรียนผู้เรียนทุกระดับชั้น ที่ไม่ผ่านกิจกรรมต้องยื่นคำร้องขอแก้ผลกิจกรรม พร้อมชำระค่าธรรมเนียม 100 บาท และมีการขยายระยะเวลาในการดำเนินการแก้ไข เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมได้ และกำหนดการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป เพื่อรักษาและยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 632 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนครบตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ต้องได้รับการเข้ารับการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องได้เข้ารับการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจะต้องผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ได้เข้ารับการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วสามารถเป็นบุคลากรที่ป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ได้เข้ารับการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วสามารถทำงานในสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐได้อย่างสมบูรณ์แบบ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ได้เข้ารับการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วสามารถเข้าทำงานที่ตรงกับสาขาที่เรียนมาได้อย่างมีความชำนาญและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. ขออนุมัติและอนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ ผว 017/2567 ลงวันที่ 11 มกราคม 2567
2. ขออนุมัติและอนุญาตดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ ผว 036/2568 ลงวันที่ 21 มกราคม 2568
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสาขางาน เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2568
4. คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ที่ 022/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยการดำเนินโครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 20 มกราคม - 7 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สาขาวิชาที่ได้ทำการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จะต้องมีการประกาศผลการประเมินแต่ละครั้งให้กับผู้เข้ารับการทดสอบทราบ ว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ และทุกสาขาวิชาต้องส่งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ต่องานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
2. ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เรื่อง ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 7 มีนาคม 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้สำเร็จศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สามารถประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ทุกคน การชี้แจงกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ฝึกงานนอกสถานศึกษาให้ทราบเรื่องระยะเวลาการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 81 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

นโยบายการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) โดยนโยบายให้นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สมัครเข้ารับการทดสอบด้วยความสมัครใจ สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ประจำปีการศึกษา 2567

2. ด้านวิชาการ

การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) เป็นการวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ปวช. 3 และเป็นการทดสอบที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

3. ด้านสังคม

ผู้เรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จะทำให้ทราบว่ามีความรู้ และความคิดในระดับวิชาที่เข้ารับการประเมิน

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จะทำให้ทราบว่ามีความรู้ และความคิดในระดับวิชาที่เข้ารับการประเมินมากขึ้นอย่างน้อยเพียงใด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของบุคคลในผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V - NET ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามบันทึกข้อความที่ ผว 036/2568 ลงวันที่ 21 มกราคม 2568
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา 2567 ตามคำสั่งสถาบันการศึกษาภาคเหนือ 223/2567
3. เชิญประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ V - NET บันทึกข้อความที่ 0631/ว733 ลงวันที่ 20 กันยายน 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) วันที่ 20, 27 - 28 มกราคม 2567 ปีการศึกษา 2567 ตามบันทึกข้อความที่ 0631/ว733 ลงวันที่ 20 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. มีการติดตามและประเมินผลจากการประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการทดสอบและผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินจากประกาศของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 บันทึกข้อความที่ 278/2567 ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจากการติดตามและประเมินผล พบว่า นักเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) มีจำนวน 224 คน ผ่านการประเมิน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 63.84

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 841 คน

ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 563 คน

เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 70.15 ของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 695 คน

ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 563 คน

ผลสัมฤทธิ์ : คิดเป็นร้อยละ 81.01 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 632 คน

ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 516 คน

ผลสัมฤทธิ์ : คิดเป็นร้อยละ 81.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

จำนวน 457 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 54 คน

เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 11.92 ของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

จำนวน 333 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 92 คน

ผลสัมฤทธิ์ : คิดเป็นร้อยละ 27.63 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : 1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ภาษาอังกฤษ

ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

จำนวน 81 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน การทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน

ผลสัมฤทธิ์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 81 คน

คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43

ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านความรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 516 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดที่ควรพัฒนาในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นด้านความรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 ของผู้เข้ารับการประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

จากผลการดำเนินงานที่ระบุในจุดที่ควรพัฒนา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษายังจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 98.64 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และสร้างอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน จะต้องผ่านเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2. ด้านวิชาการ

การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องไม่มีผลการเรียน 0, มส. และ ขร.

3. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ 1 - 4 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นได้ตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการทดสอบปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ขออนุมัติและอนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามบันทึกข้อความที่ ผว. 503/2566 ลงวันที่ 5 กันยายน 2566

2. ขออนุมัติและอนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามบันทึกข้อความ ที่ ผว. 017/2567 ลงวันที่ 11 มกราคม 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. จัดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 16 – 20 กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2. จัดสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการประเมินผล การนิเทศ และการติดตาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 77 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 31 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 18 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 17 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

เป็นการพัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมและการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้รับการฝึกฝนทักษะและเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความชำนาญและมีความมั่นใจในวิชาชีพของตนเองมากขึ้น

2. ด้านสังคม

2.1 การเพิ่มประสบการณ์จริง การแข่งขันทักษะวิชาชีพจะเน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง ทำให้มีความพร้อมและประสบการณ์มากขึ้นเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.2 เป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา มีความตั้งใจและความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากต้องการทำผลงานให้ดีและได้รับการยอมรับ

2.3 เป็นการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนความรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้พบปะและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้คนในวงการวิชาชีพเดียวกัน ทำให้เกิดการพัฒนาคำแนะนำและการสร้างเครือข่ายที่มีประโยชน์ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยมีแผนการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. ขออนุมัติโครงการ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
4. ประชุม ประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน
5. ดำเนินงานตามโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
6. กำกับ ติดตาม และประเมินผล
7. รวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- ระดับสถานศึกษา

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ที่ 258/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567
3. เข้าร่วมการแข่งขัน ช่วงวันที่ 5 - 6 กันยายน 2567

- ระดับจังหวัด (อุตรดิตถ์)

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ 029/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567
3. เข้าร่วมการแข่งขัน ช่วง วันที่ 7 พฤศจิกายน 2567

- ระดับภาคเหนือ (ลำพูน)

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ที่ 391/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567
3. เข้าร่วมการแข่งขัน ช่วงวันที่ 9 - 13 ธันวาคม 2567

- ระดับชาติ (ตรัง)

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ที่ 021/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568
3. เข้าร่วมการแข่งขัน ช่วงวันที่ 9 - 14 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. งานการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับข้อเสนอแนะจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1. ควรจัดการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนให้เป็นไปตามระเบียบ และ 2. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอย่างเป็นระบบ มีตารางการฝึกซ้อมในแต่ละรายการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย คือ มีการผลักดันให้เกิดโครงการที่พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำปีทุกปีงบประมาณ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของงานศูนย์บ่มเพาะฯ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
2. หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติการดำเนินงานตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ เช่น เพจ Facebook ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การโฮมรูมจากครูที่ปรึกษา เป็นต้น
2. จัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดประกวดแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
3. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐาน และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจ ประกอบด้วย การตลาด การเงินและบัญชี การผลิต และการบริหารจัดการทั่วไป
4. เริ่มดำเนินโครงการโดยหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจการจำหน่ายหุ้นให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วม
5. ประกอบการธุรกิจ โดยมีนักศึกษาตามแผนธุรกิจที่ได้วางไว้เป็นผู้ดำเนินการ
6. ครูที่ปรึกษาธุรกิจได้ให้คำปรึกษาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร การตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมไปถึงการดูแลอย่างใกล้ชิด
7. หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ
8. การพัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการ โดยนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนา และยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการ
9. สรุปผลการดำเนินงาน โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และทำการจ่ายคืนหุ้น พร้อมเงินปันผล
10. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการนำเสนอผลการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ทางเพจ Facebook ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา รวมไปถึงการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ และชี้แจงในกิจกรรมหน้าเสาธง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ผลจากการติดตามและประเมินผล พบว่า ควรกำหนดการขยายฐานสินค้า/

บริการในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการคัดเลือก หรือคัดสรรผลิตภัณฑ์ที่มาจากความคิดค้น การวิจัย หรือการพัฒนาของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ เพื่อนำมาจัดจำหน่ายในศูนย์บ่มเพาะฯ เพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวช.) จำนวน 1 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 31 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 8 คน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวช.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้รับผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายและด้านวิชาการ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ สามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีทักษะตรงตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งสนับสนุนนโยบายของ สอศ. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล และผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ด้านวิชาการ

ผลการทดสอบสามารถใช้เป็นข้อมูลในการประเมินสมรรถนะครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้ และการเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สามารถบรรลุมาตรฐานที่กำหนด รวมไปถึงการปรับปรุงระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียน นักศึกษาจากความแตกต่างของผลลัพธ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยแผนกวิชาอาหารและโภชนาการและแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการสรุปผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของแต่ละแผนกที่เข้ารับการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 642 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

การดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีเป้าหมายการติดตามร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ด้านวิชาการ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายได้จากการประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ความรู้พื้นฐานทางด้านการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมในวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ เพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เสนอขออนุญาตการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงระยะเวลา 1 ปีการศึกษา โดยจัดทำบันทึกข้อความ เสนอขออนุมัติแผนงาน/โครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และขออนุญาตดำเนินการตามโครงการ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการแจ้งครูที่ปรึกษาติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และปวส. 2 ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดระยะเวลาในการส่งข้อมูลให้กับงานแนะแนว เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิธีการในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจรายชื่อของผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาที่สามารถติดตามได้ และดำเนินการติดตามประเมินผล โดยใช้แบบสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านครูที่ปรึกษา หรือผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้ในการติดต่อสอบถาม โดยดำเนินการสร้าง Google Form เพื่อเป็นแหล่งจัดเก็บข้อมูลและเป็นช่องทางให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าตอบแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และนำข้อมูลเพื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์สามารถนำผลจากการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

4. ด้านสังคม

จากการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการผู้ใช้บริการ ชุมชนและสังคม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คิดเป็นร้อยละ 94.20 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. รายงานผลการประชุมเสนอขอความเห็นชอบกรอบการดำเนินงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์
2. ส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน
3. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนารูปแบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ไม่มี -

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล, ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล, ระดับจังหวัด จำนวน 18 รางวัล และระดับสถานศึกษา จำนวน 31 รางวัล
2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
3. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว
4. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างซ่อมไม่โครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวช.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
5. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างซ่อมไม่โครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
6. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในด้านของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำนั้น หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดที่ควรพัฒนาในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน อาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ปวส.) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากผลการดำเนินงานที่ระบุในจุดที่ควรพัฒนา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษายังจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ควรจัดโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และด้านทักษะการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2568
3. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
4. จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น ก่อนการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก่อนการทดสอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานที่ยึดโยงกับอาชีพของสถานประกอบการ และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อม และความมั่นใจในการทดสอบมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3. ด้านสังคม

ผู้เรียนที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม จะทำให้เกิดความวุ่นวายในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

- โครงการไหว้ครู
- โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และสมาชิกใหม่ อวท.
- โครงการหล่อเทียน ถวายเทียนพรรษา ถวายผ้าอาบน้ำฝน
- โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ
- โครงการพิรุณแก้วเกมส์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ
- ผลการประเมินกิจกรรมแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากการติดตามประเมินผล พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

นโยบายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด 13 รายการ และประเมินทุกรายวิชา

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มี 4 ระดับ คือ

- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยครั้ง
- 0 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด 13 รายการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ต้องประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาตามตารางเรียนทั้งปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุก 13 รายการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัย ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ไม่มี -

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด
2. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 ของผู้เรียนแรกเข้า
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้สำเร็จการศึกษายังไม่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้หลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริงในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีนโยบายสำรวจข้อมูลความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ มีสถานประกอบการ ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา (26 หลักสูตร) ได้หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนและมีสถานประกอบการให้การตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้มีจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อส่งรายชื่อหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ สาขาวิชาละ 2 แห่ง
3. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประสานหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ
5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ
6. จัดทำรูปเล่มแผนการเรียนรู้แต่ละสาขาวิชา
7. สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกสาขาวิชาปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามคำแนะนำและความต้องการจากสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมหลักสูตร เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

3. ด้านเศรษฐกิจ

มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

4. ด้านสังคม

หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา ในปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) จำนวน 23 แห่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการ ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีสถานประกอบการประชุมหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อติดต่อหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ สาขาวิชาละ 2 แห่ง เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

2. ประสานหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา และแผนการเรียนร่วมกับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชนและสถานประกอบการ

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชนและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ดังนี้

1. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเพิ่มเติม จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 15 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน 14 สาขาวิชา ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่ามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
ค่าคะแนน 5

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 สาขาวิชา/สาขางาน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 88 คน ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา (ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ไม่มี -

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ไม่มี -

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จวบจนทบทวนหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course และมีการกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการยกระดับอาชีวะสมรรถนะสูงด้วยการจัดทำแผนฝึกไมดูลอาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีธยมศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. เสนอโครงการฯ เพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินงานตามโครงการ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
4. ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้กรณีเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชา ต้องมีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครู เป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจาก ผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุป ความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบ รูปธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดการเรียนการสอนที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในปีการศึกษา 2567

3. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้นหน่วยกิต ในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผล การเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าอิฐ โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการยกระดับอาชีวะสมรรถนะสูงด้วยการจัดทำแผนฝึกโมดูลอาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เสนอโครงการฯ เพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินงานตามโครงการ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
4. ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการติดตามตามประเมินผล ปรากฏว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการทำหลักสูตรฯและจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 26 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

3. ด้านสังคม

ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง ได้รู้จักการปรับตัวเข้ากับสังคมของการทำงาน การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและมีจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย QUICK WIN ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย QUICK WIN ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมประเมินผลและสัมมนาหลังสัปดาห์ฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา ในวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ โดยดำเนินการสำเร็จ 1 โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพของผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 85 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และจัดโครงการอบรมใช้สื่อ การเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจในบทเรียน ช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่ยาก ต้องใช้เวลานานให้เข้าใจง่ายขึ้นและประหยัดเวลา

เพื่อแสดงวิธีการหรือกลไกวิธีในการปฏิบัติงานซึ่งไม่สามารถอธิบายได้ด้วยคำพูด เช่น การทำกิจกรรม วิชาศิลปะ หัตถกรรม งานประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีครู เป็นผู้ กระตุ้นเพื่อนำความสนใจ พัฒนาสื่อการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย คิดว่าครั้งต่อไปคุณจะต้องจัดการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปให้ดีขึ้นกว่าเดิม จะวางแผนให้กำลังใจเชิงบวกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็น ผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้มีการกำหนดให้ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดตั้งเป็นระยะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ โดยการ กำหนดให้ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเหมาะสมให้ครูผู้สอนส่งข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นช่วงระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูสอนส่งตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูสอนส่งตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 82 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 85 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น โดยครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่าน ID Plan และ PLC จะได้รับความรู้ เทคนิค และนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและยุคสมัย

2. ด้านนโยบาย

เกิดการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ผลลัพธ์จากครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
3. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมร่มราชพฤกษ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
2. จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ วPA: BCG Model เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับครูสาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 14 - 15 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมร่มราชพฤกษ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. สร้างเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สร้างโอกาสและความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 85 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 จากรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจการสร้างสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยช่วยในการสืบค้นข้อมูล เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดซื้อครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน จึงได้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ขนาด 75 นิ้ว พร้อมระบบสัมผัสแบบ Interactive และจัดทำโครงการเสนอของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการจัดซื้อ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อได้รับการอนุมัติงบประมาณ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ดังกล่าวตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยใช้วิธีเฉพาะเจาะจง พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างและคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ดำเนินการคัดเลือกผู้จำหน่าย ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และจัดทำสัญญาจัดซื้อกับผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนด เมื่อได้รับมอบของแล้ว ได้ติดตั้งในห้องเรียนที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ทำการตรวจสอบคุณภาพและคุณลักษณะของครุภัณฑ์ พบว่า ครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะ ขนาด 75 นิ้ว มีคุณสมบัติครบถ้วนตามรายละเอียดที่ระบุในใบเสนอราคา สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านระบบสัมผัส การเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์และความคมชัดของภาพ นอกจากนี้ยังได้ทดสอบการใช้งานร่วมกับซอฟต์แวร์ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการตรวจสอบเป็นที่น่าพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หลังจากนำครุภัณฑ์มาใช้งานจริงในกระบวนการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดประชุมสรุปผลการใช้งานร่วมกับคณะครูผู้สอน พบว่า ครุภัณฑ์ดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของการจัดการเรียนรู้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น อย่างไรก็ตาม คณะครูมีข้อเสนอแนะให้จัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการใช้งานและการใช้ซอฟต์แวร์เสริม เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากครุภัณฑ์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92.05 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 88 คน ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 88 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน

ปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2565

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ผลลัพธ์ : 1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภารกิจที่
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
12. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. การร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ
- 2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย และพัฒนาให้สามารถสอบผ่านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
- 3. ควรส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรมในสถานประกอบการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และนำความรู้จากสถานประกอบการที่ทันสมัยมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรแนะแนวผู้เรียนถึงข้อดีของการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ว่าเป็นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้ค่าตอบแทน สามารถทำงานในสถานประกอบการในอนาคตได้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้รับคัดเลือกเป็น "สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน" ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ในผลคะแนน 97.44 อันดับ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งต่อเนื่องกับปี พ.ศ. 2565 และ 2566

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้รับรางวัลในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้รับประกาศนียบัตรและโล่ประกาศเกียรติคุณการขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม จากกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) และประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการทุกปี

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 87.35

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านการตรวจประเมินโรงอาหาร Clean Food Good Taste ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ตามหลักโภชนาการ

6. ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ช่วยบริการในด้านสถานที่ การบริการในงานสภากาแฟจังหวัดอุดรดิตถ์เป็นประจำทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการ คือ มีการประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการวิทยาลัย กรรมการสถานศึกษา จังหวัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 และกระทรวงศึกษาธิการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ มีกิจกรรม/โครงการที่ร่วมกันเสนอความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม และระบุในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ มีการติดตามการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เป็นรายไตรมาส หรือทุก 6 เดือน โดยบันทึกการสรุปผลการดำเนินงาน และมีแผนการนำแผนพิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายในระหว่างการใช้งบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากการติดตามและประเมินผล พบว่า การนำผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส หรือทุก 6 เดือน มาพิจารณาดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ และสอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการในรายไตรมาส ถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตามสภาพปัญหาและความต้องการรายบุคคล ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ลดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามความสามารถ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใสมากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญได้อย่างสะดวก ส่งผลให้การตัดสินใจและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายดิจิทัลภาครัฐและการพัฒนาการศึกษายุคใหม่อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดกำหนดเป็นปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดโครงการ โครงการระบบห้องสมุดดิจิทัล และระบบ

สารสนเทศภายใน เช่น ระบบ RMS ระบบศธ02 ระบบห้องสมุดดิจิทัล ระบบยืนยันสิทธิผู้เรียน ระบบสังกัดปีใหม่ ระบบบริหารจัดการเครือข่ายภายใน ระบบ authentication ระบบ GFMS และการแจ้งซ่อมบำรุงงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยรายงานสรุปการประเมินผลการดำเนินการสอบถามประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา จากรายงานสรุปการประเมินผลการดำเนินการสอบถามประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบระบบข้อมูลและสารสนเทศ จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่านำผลการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการตามแผน และสอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการในรายปีงบประมาณถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 75 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้จัดดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ 96.70 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้
แผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงาน โครงการที่กำหนดให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

มีการตรวจสอบสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการปรับปรุงยุทธศาสตร์นโยบายให้เข้ากับบริบทสถานศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายของผู้บริหารได้กำหนดให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางด้านวิชาทางวิชาชีพ จึงมีบุคคลภายนอกมารับบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งทางวิทยาลัยมีการจัดอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีความพร้อมโดยมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลสะท้อนได้จากนักเรียนอยู่ใน ระดับดีมาก และผลสะท้อนจากสังคมภายนอกอยู่ใน ระดับดีมาก เช่นกัน ด้านที่มีผลสะท้อนในรูปธรรมมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ เพราะวิทยาลัยฯ มีการเพิ่มจำนวนเครื่องทำน้ำเย็นที่มีระบบกรองน้ำสมบูรณ์ นอกจากนี้ ด้านที่มีผลกระทบในรูปธรรม อันดับสองรองลงมา ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว นอกจากนี้ผลสะท้อน อื่น ๆ ที่ได้รับจากสังคมภายนอก โดยการเข้ามาขอใช้สถานที่ เช่น การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด การขอเข้ามาจัดแสดงงานนิทรรศการของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ การจัดประชุม สัมมนา และที่สำคัญคือการได้รับให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้หากสถานศึกษาเอง ไม่มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีคุณภาพ แล้วคงไม่มีหน่วยงานใดเข้ามาใช้บริการ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. มีการประชุมเตรียมความพร้อม การวางแผนการดำเนินงาน เกี่ยวกับสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. ดำเนินงานการพัฒนาตามแผนพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธนาอุปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. มีการประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบคุณภาพ ติดตาม และประเมินผลตามแผนพัฒนาสาธนาอุปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธนาอุปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบ สาธนาอุปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธนาอุปโภคพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธนาอุปโภคพื้นฐาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 5 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

นโยบายการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาของแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2. ด้านวิชาการ

การส่งเสริมทำการวิจัย ทำให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของบุคคลขยายขอบเขตความรู้และการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจที่เจริญรุ่งเรืองจะสนับสนุนให้มีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพ ส่งผลให้คนในสังคมมีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพการงานที่ดีขึ้น

4. ด้านสังคม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ดีขึ้น

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สามารถลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยการลดการใช้ทรัพยากรที่เป็นกระดาษ

6. ด้านอื่น ๆ

งบประมาณสนับสนุน ทำให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวศึกษารักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน

3. โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์

5. โครงการนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามโครงการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวศึกษารักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน

3. โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์

5. โครงการนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวะรักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น
6. รายงานการสำรวจพฤติกรรมและความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
7. รายงานการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.63$)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 76 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวช. 1 (650 คน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวส. 1 (500 คน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3) โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 5) โครงการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
- 6) โครงการเปิดบ้านวิชาการวิชาชีพ (Open House)
- 7) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 11) โครงการ Project Exhibition 2024
- 12) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 13) โครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวะรักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน
- 14) โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ
- 15) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์
- 16) โครงการนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น
- 17) โครงการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- 18) โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 19) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 21) โครงการจัดหาครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะ Interactive Whiteboard ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 22) โครงการวันวิทยาศาสตร์ ปี 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 23) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 24) โครงการศึกษาศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 25) โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) และสืบสานวรรณคดีไทย (วันสุนทรภู่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 26) โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 27) โครงการวันตรุษจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 28) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 29) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 30) โครงการซ่อมเครื่องพิมพ์ดีด สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 31) โครงการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 32) โครงการเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ภายใต้กิจกรรม ศิลปะการพับผ้าบนโต๊ะอาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 33) โครงการสนับสนุนแผนมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 34) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 35) โครงการป็นความรู้สู่ชุมชน จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 36) โครงการปรับปรุงศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ R - Shop ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 37) โครงการค้าปลีกแบ่งปันชวนกันทำดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 38) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 39) โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวพระวิชฌุกรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 40) โครงการจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 41) โครงการศิลปสร้างสรรค์ แปรฝันเป็นธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 42) โครงการศิลปอาสา สบายคราฟท์ ลับแล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 43) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ (Photo Studio) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 44) โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาศิลปกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 45) โครงการการจัดหาครุภัณฑ์ประจำประเภทวิชาศิลปกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 46) โครงการฝึกทักษะและหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 47) โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 48) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 49) โครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเค้กปีใหม่ 2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 50) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 51) โครงการส่งเสริมกิจกรรม “อาหารดี พี่ให้น้อง” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 52) โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Canva for Education”
- 53) โครงการจิตอาสา ปันสุขเติมฝัน แบ่งปันของใช้ให้น้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 54) โครงการพัฒนาครูและนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ บูรณาการระดับประเทศ ระดับอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 55) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2567
- 56) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 57) โครงการทำดีน้อมรำลึกถึงในหลวงรัชกาลที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 58) โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 59) โครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 60) โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 61) โครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 62) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 63) โครงการวิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด และวิทยาลัยเครือข่ายนำร่อง ตรวจสอบภายในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 64) โครงการของหายได้คืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 65) โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 66) โครงการจัดทำวารสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 67) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 68) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 69) โครงการส่งเสริม สนับสนุน และอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 70) โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูลศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (<https://portal-vcop2.vec.go.th>) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 71) โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 72) โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 73) โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 74) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมแผนธุรกิจ และแผนการตลาด สู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 75) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- 76) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 76 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวช. 1 (650 คน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน
2. นักเรียนทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง
3. นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการบางส่วนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นน้อย

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

ควรมีความเข้มงวดกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้เห็นถึงความสำคัญของลำดับขั้นตอน เพื่อให้เข้าใจแนวทางการปฏิบัติ รวมทั้งมีความเป็นระเบียบเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรนัดประชุมกับนักเรียนของตนเองก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องระเบียบ วินัย การออกไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ว่านักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร

- 2) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวส. 1 (500 คน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน
2. นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง
3. นักศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. ข้อจำกัด ระยะเวลาในการไปทัศนศึกษาต้องให้แล้วเสร็จทันเวลาที่กำหนด
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเป็นเยาวชน ต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. กำหนดเวลาและใช้เวลาอย่างคุ้มค่า โดยนัดหมายเวลาให้ชัดเจนระหว่างการศึกษาดูงาน
2. วางแผนการให้รอบคอบเพราะต้องศึกษาดูงานเป็นกลุ่มคณะ คอยเช็คสมาชิกให้ครบเสมอ ห้ามหายไป กำหนดเวลาพักทำกิจส่วนตัวให้ชัดเจน
3. คอยตรวจสอบ ดูแล อย่างใกล้ชิด รวมกลุ่มและเช็คยอดสมาชิกตลอด อธิบายเรื่องความปลอดภัย สิ่งไหนควรทำและไม่ควรทำในระหว่างการศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการจัดโครงการทัศนศึกษาดูงานกับจังหวัดที่มีขนาดใหญ่และน่าสนใจ มีความหลากหลาย

- 3) โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นเลิศ PLC และการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

วิทยากรมีความรู้และมีความชัดเจนในเรื่องที่บรรยายได้ดีมาก

4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติจริง
3. คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่อไป

6) โครงการเปิดบ้านวิชาการวิชาชีพ (Open House)

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครูและนักเรียนด้านวิชาชีพได้นำเสนอผลงานและผลผลิตตามสาขาวิชา
2. ครูและนักเรียนได้รับการสนับสนุนให้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอผลงาน
3. การแนะแนวเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. การดำเนินกิจกรรมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. เก็บรวบรวมและพัฒนาผลการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพรรณไม้ มีป้ายประจำต้นไม้ที่อยู่ในสภาพดี มีแฟ้มข้อมูลพรรณไม้
3. มีการอนุรักษ์พรรณไม้และพัฒนาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยให้ร่มรื่นและมีคุณค่ามากขึ้น
4. นักเรียนนักศึกษาและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
5. ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรดำเนินงาน

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

เพิ่มงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่ม

8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทล.บ. ปีที่ 2 ได้เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 - 3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ทุกสาขาวิชา เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ และผ่านการประเมินตามหลักสูตรฝึกอบรม
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้รองรับการเปลี่ยนแปลง

9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
2. ครูผู้สอนมีความรู้ด้าน “การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”
3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา
2. รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้รับการปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อย 10 รายวิชา
3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
4. ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

บางสาขาวิชาไม่ได้นำเอารายวิชามาปรับในแผนการเรียน อยากให้ปรับทุกสาขาวิชา

11) โครงการ Project Exhibition 2024

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเป็นแนวทางเดียวกัน
2. นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนวิชาโครงการได้จัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคคลที่สนใจ
3. นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน นักศึกษา ยังขาดความพร้อมในการนำเสนอชิ้นงาน

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

กระตุ้นนักเรียน นักศึกษา ให้ความกระตือรือร้นให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

12) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีนิสัยรักการอ่านและอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. สามารถสรุปประเด็นจากการอ่านได้ดีขึ้น
4. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
5. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและอุปสรรค

1. จำนวนการส่งสมุดบันทึกการอ่านลดน้อยลง
2. ครูที่ปรึกษาส่วนมากขาดการติดตามนักเรียน นักศึกษา

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. ให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย
2. ขอความร่วมมือครูที่ปรึกษาดูตามการส่งสมุดบันทึกการอ่าน

13) โครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวศึกษารักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณ
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและร่วมสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณ
3. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ห้องสมุดมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
5. นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด และเข้าใช้ในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น
6. นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น และเข้ามาใช้บริการในศูนย์การเรียนรู้อาเซียนมากขึ้น

14) โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ได้รับความรู้ ความเข้าใจและข้อคิดในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป มีวินัย ในการใช้ศูนย์วิทยบริการ มีวินัยในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี
3. นักเรียน นักศึกษา มีการปรับพฤติกรรมและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ถึงพร้อมด้านความรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ
4. ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นหาข้อมูลที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ด้วยช่องทางที่หลากหลาย
5. ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานภายในวิทยาลัยและองค์กรภายนอกในการจัดทำกิจกรรม/โครงการ บ่มเพาะและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนในท้องถิ่น บนหลักเกณฑ์ริเริ่มความคิดสร้างสรรค์ และต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหาและอุปสรรค

1. การวางแผนและการประชาสัมพันธ์ โครงการ/กิจกรรม ยังไม่ทั่วถึง
2. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ชำรุดเสียหายขณะดำเนินโครงการ
3. ระยะเวลาในการจัดโครงการไม่เพียงพอ

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น หน้าเสาธง และตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย
2. ตรวจสอบเช็คและซ่อมแซมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนดำเนินโครงการ
3. จัดตารางเวลาในการดำเนินโครงการ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาที่ชัดเจน

15) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีนิสัยรักการเรียนรู้ออนไลน์
2. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. สามารถสรุปประเด็นจากการอ่านได้ดีขึ้น
4. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
5. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและอุปสรรค

1. การร่วมมือในการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมโครงการยังไม่ทั่วถึง
2. นักเรียน นักศึกษา ขาดแคลนโทรศัพท์มือถือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. ขอความร่วมมือครูที่ปรึกษา และติดป้ายประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
2. ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ทดแทน

16) โครงการนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคีกันในหมู่คณะ
2. นักเรียน นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของหนังสือ และเป็นประโยชน์แก่บุคคลทั่วไป
3. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัญหาและอุปสรรค

1. การติดต่อประสานงานไม่เป็นไปตามวัน เวลา ที่กำหนด
2. ตะกร้าหนังสือมีการชำรุด

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. ปรับปรุงการติดต่อประสานงานให้เป็นไปตามวัน เวลา ที่กำหนด
2. เปลี่ยนตะกร้าหนังสือ

17) โครงการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ได้รับความรู้ ความเข้าใจและข้อคิดในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป มีวินัยในการใช้ศูนย์วิทยบริการ มีวินัยในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
3. นักเรียน นักศึกษา มีการปรับพฤติกรรมและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ถึงพร้อมด้านความรู้คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถาน

ประกอบการ

4. ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นหาข้อมูลที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

5. ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานภายในวิทยาลัยและองค์กรภายนอกในการจัดทำกิจกรรม/โครงการ บ่มเพาะและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในท้องถิ่น บนหลักเกณฑ์ริเริ่มความคิดสร้างสรรค์และต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

18) โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์จริง
2. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง
4. วิทยาลัยมีแนวทางในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาทักษะ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ตามแนวทางของสถานประกอบการ โดยได้รับความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ

19) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์มีการจัดการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. หัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้สอน ครูนิเทศ มีความเข้าใจเรื่องของการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะในการสร้างสื่อการสอน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสื่อการสอน
3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อการสอน และนำไปใช้ประโยชน์การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

21) โครงการจัดหาครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะ Interactive Whiteboard ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสื่อการสอน
3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

22) โครงการวันวิทยาศาสตร์ ปี 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในการแสดงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของตนเอง

23) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ และผู้สนใจ

24) โครงการศึกษาศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นักเรียน นักศึกษา ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

25) โครงการการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) และสืบสานวรรณคดีไทย (วันสุนทรภู่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และวันสุนทรภู่
2. นักเรียน นักศึกษา รู้จักวันสำคัญต่าง ๆ

26) โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมได้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ในวันงานมีหลายกิจกรรม ทำให้กำหนดการบางอย่างถูกเลื่อนออกไป
2. ของรางวัลมีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. ออกแบบกิจกรรมให้สั้น และกระชับยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ของรางวัลควรมีหลากหลาย และจำนวนชิ้นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไปจากปีก่อนหน้า เพื่อให้เกิดความหลากหลาย

27) โครงการวันตรุษจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณี วัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนไม่มีความกล้าในการตอบคำถาม
2. เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. มีของรางวัลดึงดูด เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและกล้าที่จะขึ้นมามีส่วนร่วม
2. เลื่อนเวลาเข้าแถวตอนเช้าให้ไวขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีกิจกรรมเล่นเกมที่หลากหลาย

28) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการพัฒนาบรรลุปเป้าหมาย ได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดียิ่งขึ้น ลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ได้มากขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักคุณธรรมนำวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูผู้สอนในสาขาวิชาการบัญชี ได้ตระหนักถึงคุณค่าวิชาชีพของความเป็นครูและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2545) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

29) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

- ด้านผู้สอน

1. ผู้สอนสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ มีทักษะวิชาชีพและมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหา และตรงตามหลักสูตร
2. ผู้สอนในสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามจุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. ครูผู้สอนในสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ ได้รับการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและการประพฤติปฏิบัติตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีความรักความสามัคคีระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนในสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ

- ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ผู้เรียนสาขาวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและปลูกฝังกิจนิสัยในการทำงานที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านคิด ทักษะการทำงาน ทักษะคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในการเรียนและดำเนินชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนเกิดความตระหนักคุณลักษณะ 12 ประการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความกตัญญูรู้บุญคุณของบิดา มารดา บุพพการี และผู้มีพระคุณ และน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต

30) โครงการซ่อมเครื่องพิมพ์ดีด สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน มีเครื่องพิมพ์ดีดที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง

2. แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานมีเครื่องพิมพ์ดีดเพียงพอและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกชั้นเรียน

31) โครงการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง
2. แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัลมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกชั้นเรียน

32) โครงการเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ภายใต้กิจกรรม ศิลปะการพับผ้าบนโต๊ะอาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะการพับผ้าบนโต๊ะอาหาร
2. เสริมสร้างประสบการณ์เพื่อนานเลขานุการและการจัดการสำนักงาน
3. เป็นแนวทางสู่การพัฒนาการเรียนและงานสำนักงาน

33) โครงการสนับสนุนแผนมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สมาชิกชมรมการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สมาชิกชมรมการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล ได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและชุมชน
3. สมาชิกชมรมการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพ

34) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอบรมก่อนและหลังเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น

35) โครงการปันความรู้สู่ชุมชน จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. บุคคลทั่วไป ได้รับความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์
2. บุคคลทั่วไปสามารถพัฒนาความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาอาชีพและชีวิตประจำวันต่อไป

36) โครงการปรับปรุงศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ R - Shop ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ด้านใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
2. นักเรียน นักศึกษา นำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการสร้างธุรกิจในอนาคตได้

37) โครงการค้าปลีกแบ่งปันชวนกันทำดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา รู้จักความสามัคคี และช่วยเหลือเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
2. นักเรียน นักศึกษา เห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและมีส่วนร่วมกันทำความดี

38) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้จากการเรียนการสอน ภายในสาขาวิชาทำให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการในชุมชน
2. นักเรียน นักศึกษา มีความสามัคคีและได้ฝึกทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. นำความรู้เกี่ยวกับ SMEs ในเชิงลึกกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ให้แก่ผู้ประกอบการในชุมชน

39) โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวพระวิชฌุกรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ การจัดเตรียมพิธีพราหมณ์
2. ครู นักเรียน บุคลากร ได้สืบสานประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการแสดงความเคารพ และความเป็นสิริมงคล
3. นักเรียน ครู บุคลากร มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

40) โครงการจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. การแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาศิลปกรรม
2. ผลงานด้านศิลปกรรมได้ถูกเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่มีความสนใจ

41) โครงการศิลปสร้างสรรค์ แปรฝันเป็นธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้ร่วมกิจกรรมได้สืบสานการทำเครื่องเบญจรงค์ชุมชนบ้านเกาะ อันเป็นศิลปหัตถกรรมของไทย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มทักษะวิชาชีพ และบูรณาการเรียนรู้อด้านศิลปหัตถกรรม
3. สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครื่องเบญจรงค์ในจังหวัดอุดรธานี

42) โครงการศิลปอาสา สบายคราฟท์ ลับแล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สมาชิกชมรมวิชาชีพมีพื้นที่การแสดงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ให้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ และผลงานศิลปวัฒนธรรม

2. สมาชิกชมรมวิชาชีพศิลปกรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ถึงการมีจิตอาสา

3. สมาชิกชมรมวิชาชีพศิลปกรรมได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

43) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ (Photo Studio) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สามารถใช้ห้องปฏิบัติการสอนถ่ายภาพและวัดทัศนในสตูดิโอของครูและนักเรียน นักศึกษา ประเพณีวิชาศิลปกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

44) โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาประเพณีวิชาศิลปกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพศิลปกรรม

2. นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะในงานอาชีพศิลปกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษา นำความรู้จากผู้ประกอบการวิชาชีพโดยตรงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบวิชาชีพศิลปกรรมได้

45) โครงการการจัดหาครุภัณฑ์ประจำประเพณีวิชาศิลปกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ได้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ประเพณีวิชาศิลปกรรมที่ใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครู และนักเรียนนักศึกษามีประสิทธิภาพ

46) โครงการฝึกทักษะและหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มแม่บ้านผลิตเสื้อองค์การและเสื้อม่วงพิบูลแก้ว จำนวน 2,000 ตัว

2. นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน

3. นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มอบรมวิชาชีพพระยาสันตติเย็บเสื้อผ้า มีทักษะด้านการตัดเย็บ มีความรับผิดชอบ ความอดทน มีสมาธิ และ ความสามัคคีเพิ่มขึ้น

4. กลุ่มแม่บ้านมีความมั่นใจในการทำในวิชาชีพที่ได้ฝึกอบรม

47) โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น

2. นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีแนวทางในการประกอบอาชีพ

48) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีครุภัณฑ์ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และตรงกับการใช้งาน

2. ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

49) โครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเค้กปีใหม่ 2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ สามารถจัดทำและจำหน่ายเค้กได้ 2,500 ปอนด์ และคุกกี้ 400 กล่อง

2. ได้ครุภัณฑ์การเรียนการสอนจากผลกำไรในการจำหน่ายเค้ก

3. นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาได้ฝึกทักษะประสบการณ์เชิงธุรกิจ

50) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน

2. ผู้เรียนมีผลการรับรองสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

3. สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีทักษะการทำงานสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ 1

51) โครงการส่งเสริมกิจกรรม “อาหารดี พี่ให้น้อง” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการบริการชุมชนท้องถิ่น

2. นักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานจริง นำความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ในการให้บริการชุมชนท้องถิ่น

52) โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Canva for Education”

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้การใช้งาน Canva for Education

2. ผู้เข้าร่วมอบรมนำไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน

53) โครงการจิตอาสา ปันสุขเติมฝัน แบ่งปันของใช้ให้น้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักสังคม และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักการแบ่งปัน และยังสร้างฝืนกำลังใจ ทำให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงในการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตใหม่ ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีมีความสุข
3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

54) โครงการพัฒนาครูและนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ บูรณาการระดับประเทศ ระดับอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักศึกษา และครูสาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาระดับประเทศในระดับอาเซียน

55) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักศึกษา และครูสาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาศักยภาพความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ

56) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม
3. นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพในอุตสาหกรรมบริการ

57) โครงการทำดีน้อมรำลึกถึงในหลวงรัชกาลที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความกตัญญูกตเวที ด้วยการตอบแทนพระคุณบิดา
3. นักเรียน นักศึกษา เกิดความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

58) โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบได้

3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

59) โครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำทางด้านวินัยและด้านอื่น ๆ

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

60) โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการพระราชดำริ สถานประกอบการด้านอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละภูมิภาค วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมและโบราณสถาน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

61) โครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท
3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

62) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนได้
2. สามารถยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาได้
3. ครูผู้สอนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
4. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพได้มากขึ้น
5. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

63) โครงการวิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัด และวิทยาลัยเครือข่ายนำร่อง ตรวจสอบภายในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจในการทำงานที่ถูกต้อง
2. ระบบการทำงานการปฏิบัติงานด้านการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ มีความเข้มแข็ง ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
3. งบประมาณของหน่วยเบิกจ่ายมีความถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีไม่ครบทุกหัวข้อ

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

1. ให้คำแนะนำในการตอบแบบติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ

1. เป็นโครงการที่มีประโยชน์ควรมีการจัดโครงการรูปแบบนี้ต่อเนื่องไปในอนาคตทุกปี
2. วิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายในระดับจังหวัดและวิทยาลัยเครือข่ายนำร่องตรวจสอบภายในระดับจังหวัดให้การนิเทศ และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุเป็นอย่างดี

64) โครงการของหายได้คืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา เกิดความภาคภูมิใจที่มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ค่าน้ำของของผู้อื่นมาเป็นของตน และเกิดความตระหนัก มั่นใจที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีสังคมดี และปลอดภัย

65) โครงการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับฟังการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน
2. บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือ เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ จำนวนมากขึ้น
3. สร้างความบันเทิงให้กับบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

66) โครงการจัดทำวารสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. เป็นช่องทางการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยฯ
2. สร้างเครือข่าย ผลงานสถานศึกษา ระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

67) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานภายนอก สมศ.
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนาและรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค

ได้รับข้อมูลสรุปผลการดำเนินโครงการจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองระดับสาขาวิชาล่าช้า

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานของแต่ละโครงการให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ควรเลื่อนเวลาในการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานให้เร็วขึ้น

68) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถส่งผลงานเข้าประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ภาคเหนือ และระดับชาติ ได้
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้ง 6 ประเภทผลงาน ได้ถูกต้องมากขึ้น
3. เป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะในกระบวนการวิจัยประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ปัญหา อุปสรรค

1. ครู และนักเรียน นักศึกษา มีภารกิจมาก ส่งผลให้มีผลงานส่งเข้าประกวดน้อยชิ้น
2. งบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งบางผลงานใช้งบประมาณจำนวนมาก แต่งบประมาณมีจำกัด จึงทำให้ไม่สามารถจัดทำผลงานที่มีประสิทธิภาพได้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น

- 69) โครงการส่งเสริม สนับสนุน และอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพิ่มขึ้น
2. ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. วิทยาลัยมีผลงานการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และนำไปเผยแพร่มากขึ้น
4. มีการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- 70) โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูลศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (<https://portal-vcop2.vec.go.th>) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นร่วมกันพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน
2. นักเรียน นักศึกษา ได้งานจากฐานข้อมูล V-cop.net
3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
4. สถานประกอบการสามารถใช้ฐานข้อมูล V-cop.net ในการรับสมัครพนักงาน

- 71) โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายภายในและระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
3. สามารถลดค่าใช้จ่ายและความเสียหายของอุปกรณ์ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

- 72) โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. มีหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน สถานประกอบการ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไม่น้อยกว่า 20 แห่ง
2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัญหาและอุปสรรค

สถานประกอบการบางแห่งไม่สามารถมาเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในวัน และเวลาที่วิทยาลัยกำหนด

วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือที่สถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรจัดทำหนังสือเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวก่อนวัน และเวลาที่กำหนดอย่างน้อย 3-4 สัปดาห์

- 73) โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยฯ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

- 74) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมแผนธุรกิจ และแผนการตลาดสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ด้านการเขียนแผนธุรกิจและแผนการตลาด

2. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการสร้างธุรกิจในอนาคตได้

75) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในแนวทางแก้ไขปัญหาและการบริหารความเสี่ยงในการดำเนินธุรกิจ

2. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการสร้างธุรกิจในอนาคตได้

76) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการฯ เกิดแรงบันดาลใจมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างผู้ประกอบการ มีกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีคิดแบบใหม่ พร้อมต่อยอดแนวความคิดไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางธุรกิจ

2. นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ สามารถสร้างเครือข่าย รวมทั้งเป็น Coworking Space ในการส่งเสริมวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup Ecosystem) โดยทำหน้าที่เป็นแหล่งให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างเครือข่ายบ่มเพาะ เพื่อพร้อมที่จะสามารถต่อยอดแนวความคิดต่าง ๆ ไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางธุรกิจ ให้เป็นรูปธรรมต่อไปในอนาคต

3. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ได้รับการบ่มเพาะธุรกิจเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างน้อย 5 กลุ่ม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.3.2 ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

1.3.4 ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อมูลข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานและประเด็น การประเมิน

2.1.2 กำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม จำนวน 76 รายการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ครอบคลุม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น

2.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

2.2.1 นำแผนงาน 76 โครงการ กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติจริงตามแผน

2.2.2 มอบหมายให้ครู บุคลากร และแผนกวิชาดำเนินโครงการตามบทบาท

2.2.3 จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น

2.2.3.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.3.2 โครงการพัฒนาครู

2.2.3.3 โครงการความร่วมมือกับชุมชน

2.2.3.4 โครงการสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

2.2.3.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการติดตาม และประเมินผลการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2.3.1 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานแต่ละโครงการเป็นระยะ ๆ

2.3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น

2.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.2.2 ความพึงพอใจผู้เรียน/ผู้ปกครอง/สถานประกอบการ

2.3.2.3 สมรรถนะผู้เรียน

2.3.2.4 อัตราการมีงานทำ

2.3.3 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรม การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

2.4.1 ใช้ผลการติดตามและประเมินมา ทบทวน ปรับปรุง โครงการหรือแนวทางดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4.2 สื่อสารผลการพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

2.4.3 บันทึกผลการปรับปรุงใน SAR ปีถัดไป เพื่อสะท้อนความต่อเนื่องของการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปราบกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ระบบ Social Media เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
2. ระบบ RMS (Retail Management System)
3. ระบบ Std 2022 คือ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. 02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา

อาชีวศึกษาภาครัฐ

4. ระบบ V - Cop คือ Office of the Vocational Education Commission หรือ

ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา

5. ห้องสมุดดิจิทัล

6. ระบบสั่งจองเค้ก

7. ห้องสมุดอัตโนมัติ

8. ระบบ GFMS (Government Fiscal Management Information)

9. ระบบบริหารจัดการเครือข่ายภายใน

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สามารถใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมไปถึงอุปกรณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดำเนินการ)

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดำเนินการ)

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 75 ห้อง

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 75 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน 5 ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 5 แหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ห้องสมุดมีชีวิต
- 2) ห้องอินเทอร์เน็ตกลาง
- 3) ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง
- 4) ห้องโฮมเธียเตอร์
- 5) ห้องสมุดดิจิทัล

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 5 ศูนย์/ห้อง

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพแวดล้อม อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
7. สถานศึกษาได้นำผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 76 โครงการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ขาดโครงการเพื่อมารองรับการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ปรึกษา เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการให้คำปรึกษา และการเป็นครูที่ให้คำปรึกษาที่ดี อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ใช้งานได้ทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การสร้างความร่วมมือ หรือทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาช่วยส่งเสริมด้าน สุขภาวะ หรือสุขภาพทางจิตวิญญาณ เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์ กรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาด้านเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น สำหรับครูที่ปรึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) จำนวน 12 แผนกวิชา โดยมีนักเรียน นักศึกษาระดับทวิภาคี จำนวน 393 คน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยเล็งเห็นความสำคัญของการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดการศึกษาวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์และภาคพิเศษ เพื่อมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาและถ่ายทอดทักษะวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ทั้งในระบบโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ จำนวน 8 รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับแผนกคหกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 และดำเนินโครงการกิจกรรมสร้างช่างสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ชุมชน) Fix - it Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 12 แผนกวิชา สามารถจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) จำนวน 1 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาแพขนและสิ่งทอ, กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) จำนวน 6 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ แผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก แผนกวิชา การตลาด แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และแผนกวิชาการโรงแรม และกลุ่มทั่วไป (Standard) จำนวน 5 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล แผนกวิชาการออกแบบ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ แผนกวิชาการท่องเที่ยว และแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบ ITA ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับผลการประเมินคะแนน 97.44 ระดับผ่านดีเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.) ส่งเสริมทักษะการออมให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความมั่นคงในอนาคตอย่างยั่งยืน โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Fin. ดี We Can Do!!! 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการวัยเยาว์ (Young Entrepreneurs) ที่มีสมรรถนะครบถ้วนในการดำเนินธุรกิจจริง ซึ่งมีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ได้แก่ เค้กปีใหม่ ที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของตลาด รวมไปถึงการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ผู้เรียนสามารถสร้างยอดขายและกำไรจากการจำหน่าย และส่งเสริมสมรรถนะครบวงจรทางธุรกิจ (คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น) โดยดำเนินงานผ่านโครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเค้กปีใหม่ 2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยดำเนินการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาการดูแลผู้สูงอายุ ระดับ 1 และการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 2
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix - it จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อบริการวิชาชีพและบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในภาวะวิกฤต เพื่อบริการซ่อมแซมและฟื้นฟู รวมถึงการสร้างพลเมืองดี โดยการปลูกฝังจิตอาสาและคุณธรรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training)
2. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)
3. จัดการศึกษาวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์และภาคพิเศษ
4. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of

Vocational Manpower Networking Management : CVM)

5. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center)

6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

7. ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.)

8. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะคิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น

9. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

10. จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

2. ด้านวิชาการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีคุณภาพและสมรรถนะสูง เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

4. ด้านสังคม

เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้วิชาชีพด้วยวิธีการยืดหยุ่นที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนมีกิตติคุณการออมและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training)

2. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

3. จัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นและภาคพิเศษ

4. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

5. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center)

6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

7. ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.)

8. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะคิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น

9. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

10. จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง พร้อมดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA)

เชิงคุณภาพ : มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ด้วยคะแนนรวม 94.39 ระดับผลคะแนน A

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย รวมไปถึงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA)

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ด้วยคะแนนรวม 94.63 ระดับผลคะแนน A

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 10 นโยบาย รวมไปถึงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA)

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ด้วยคะแนนรวม 97.44

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ในปี 2565 - 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยมีปัญหาคอร์รัปชันรุนแรง และเด็กและเยาวชนมีการทุจริตทางการศึกษาในระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) โดยนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดอดออม สุภาพมีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา
4. เพื่อสนับสนุนส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของโครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีแนวคิดหลัก 2 ประการ คือ

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: ผ่านการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี
2. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ: ผ่านการดำเนินการเพื่อยกระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) โดยเน้นการส่งเสริมธรรมาภิบาลในทุกมิติของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อสร้างความโปร่งใสและวัฒนธรรมองค์กรที่ต่อต้านการทุจริต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ โดยการเสวนาในหัวข้อ “การทำงานตามหลักธรรมาภิบาล”

กิจกรรมที่ 3 การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ แนะนำ และติดตามการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ในระบบ New GFMS Thai อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

กิจกรรมที่ 5 การประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้คะแนนรวม 94.39 ระดับผลคะแนน A

ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้คะแนนรวม 94.63 ระดับผลคะแนน A

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้คะแนนรวม 97.44

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตไม่น้อยกว่าร้อยละ 82
2. มีแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นพลเมืองที่ดี
4. บุคลากรอาชีวศึกษามีความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐมีต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training)
2. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
3. จัดการศึกษาวิชาชีพพระยาแสนและภาคพิเศษ
4. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)
5. ดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Excellent Center)
6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
7. ร่วมกับกองทุนส่งเสริมการออมแห่งชาติ (กอช.)
8. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะคิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น
9. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
10. จัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ไม่มี -

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ไม่มี -

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 19 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญพริ้ง
- 3) โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - Center)
- 4) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ภัยน้ำท่วม)
- 5) โครงการผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก
- 6) โครงการจิตอาสาปันน้ำใจ
- 7) โครงการเด็กอาหารอาสาบริการชุมชน
- 8) โครงการวิถีพุทธนำสุขพัฒนาบูรณวัด
- 9) โครงการศิลปอาสาคราฟต์ลาวเวียง
- 10) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 11) โครงการพึงธรรมเทศนา พิธีสืบทอดตามงคล
- 12) โครงการบัญชีสัมพันธ์ "Relationship Going Strong"
- 13) โครงการปลูกปัญญาสร้างสมาธิ
- 14) โครงการบริการวิชาชีพแพ้น้ำและสิ่งทอ คหกรรมศาสตร์ และการจัดการดูแลผู้สูงอายุ
- 15) โครงการเด็กอาหารอาสาบริการวิชาชีพในชุมชน
- 16) โครงการเด็กอาหารอาสาพัฒนาสภาพแวดล้อมวัดธรรมาธิปไตย
- 17) โครงการที่สอนน้อง โรงเรียนวัดน้ำใส ณ วัดน้ำใส 29 มกราคม 2568
- 18) โครงการปันความรู้จากพี่อาชีวะสู่น้องมัธยม
- 19) โครงการบูรณาการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพชุมชนในวัดพระฝาง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

- 2) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญพริ้ง

ผู้เข้ารับการอบรมวิชาชีพได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สร้างงานสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการสร้างงานและการจัดตั้งกลุ่มอาชีพที่มั่นคงภายในชุมชน

- 3) โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - Center)

ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมช่างชุมชน ทักษะอาชีพช่าง สร้างอาชีพเสริม และได้สร้างและบริหารจัดการศูนย์ข้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน)

- 4) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ภัยน้ำท่วม)

ประชาชนได้รับความช่วยเหลือเบื้องต้น จำนวน 150 คน และทำให้เกิดขวัญกำลังใจให้แก่ครอบครัวผู้ประสบอุทกภัย

1.3) ผลกระทบ

ชุมชนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาทักษะอาชีพ เกิดรายได้และความเข้มแข็งทางสังคม ขณะเดียวกันผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงและปลูกฝังจิตอาสา ส่งผลให้วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ใน การให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการให้บริการชุมชนหรือ จิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ นำผลจากการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,878 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 393 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,121 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 150 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 757 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 243 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 20.93 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.38 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน พัฒนาผู้เรียนหลักสูตรทวิภาคีให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และมาตรฐานวิชาชีพตามสาขางานของตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมใน การเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

3. ด้านสังคม

ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง ได้รู้จักการปรับตัวเข้ากับสังคมของการทำงาน การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและมีจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย QUICK WIN ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย QUICK WIN ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 และวันที่ 25 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้ การติดตามและประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. การติดตามและประเมินผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนฝึกอาชีพ
3. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง คือ

1. พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
2. พัฒนาการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทวิภาคี
3. พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนฝึกอาชีพให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 16 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,229,238 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ
- 4) ด้านอื่น ๆ
 - การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน จำนวน 23 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย คือ การได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียนนักศึกษา จึงสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี พหุติกรรมดี มีจิตอาสา แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาที่มีความประสงค์ขอรับทุนการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาทุนและพิจารณาทุนการศึกษา
- ประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการมอบทุนการศึกษาในวันแม่แห่งชาติเป็นประจำทุกปี ให้กับนักเรียน นักศึกษาตามลำดับการคัดเลือก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และได้นำผลการดำเนินงานโครงการไปประกอบการพิจารณาทุนการศึกษาในปีต่อไป เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ดำเนินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 80 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ กำหนดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 18 โครงการ และดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน 18 โครงการ

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ กำหนดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 19 โครงการ และดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน 19 โครงการ

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ดำเนินการกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : ดำเนินการร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ ในปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้
1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 473,188 บาท
2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 42 รายการ

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ ในปีการศึกษา 2567

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้
1) ด้านบุคลากร จำนวน 16 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,229,238 บาท
3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ
4) ด้านอื่น ๆ : การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน จำนวน 23 แห่ง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้
 - โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำรินิโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญพริ้ง
 - โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - Center)
 - โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ถัยน้ำท่วม)
2. ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 20.93 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.38 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)และดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้
 - 3.1 ด้านบุคลากร จำนวน 16 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
 - 3.2 ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,229,238 บาท
 - 3.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 25 รายการ
 - 3.4 ด้านอื่น ๆ : การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน จำนวน 23 แห่ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
2. ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ศึกษาในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
3. การร่วมมือกับสถานประกอบการในการทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนะแนวผู้เรียนถึงข้อดีของการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ว่าเป็นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้ค่าตอบแทน สามารถทำงานในสถานประกอบการในอนาคตได้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 454 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 454 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเป็นองค์ประกอบสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริมการสร้างผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนทุกแผนกวิชา พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดด้านผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในแผนยุทธศาสตร์ประจำปีและสนับสนุนงบประมาณทรัพยากร รวมไปถึงที่เลี้ยงวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสคิดค้น ทดลอง และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ซึ่งผลงานที่จัดทำเป็นหลักฐานยืนยันผลลัพธ์ทางการเรียนรู้เช่น ชิ้นงาน รายงาน เป็นต้น และสามารถพัฒนาทักษะสอดคล้องสมรรถนะอาชีวศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะคิด สร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผลงานบางชิ้นพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการ เช่น ผลิตภัณฑ์อาหาร งานแพชั่น งานรีไซเคิล งานดิจิทัล จำหน่ายในชุมชนหรือออนไลน์สร้างรายได้พัฒนาทักษะด้านผู้ประกอบการ

4. ด้านสังคม

ผลงานที่จัดทำขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น สถานประกอบการ รวมไปถึงสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษามากขึ้น

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลงานช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ส่งเสริมการใช้วัสดุเหลือใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานลดขยะ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสนับสนุนแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและ BCG Model

6. ด้านบุคลากร

ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาวิทยฐานะของครูได้แก่ ครูได้พัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการนิเทศงานนวัตกรรม สามารถสร้างผลงานตรงตามเกณฑ์การพัฒนาวิทยฐานะ ว9/2564 และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดทำแผนงานและโครงการส่งเสริมผลงานนวัตกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย และงบประมาณสนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานในแผนกวิชาต่าง ๆ นิเทศติดตามการจัดทำผลงานและสนับสนุนทรัพยากร และส่งเสริมการประกวดแข่งขันและเผยแพร่ผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ตรวจสอบผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ประเมินคุณภาพ ผลงานและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสรุปสถิติผลงานและการเผยแพร่เชิงประจักษ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาต่อเนื่องในปีงบประมาณหรือปีการศึกษาถัดไป รวมไปถึงเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและเครือข่ายความร่วมมือ และขยายการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างชื่อเสียงของวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัย และพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและเข้าร่วม การประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1) ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล

2) ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล

และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ผลงาน (ครูอารีสา สุปน)

ปีการศึกษา 2566

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 509 ผลงาน และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 509 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 442 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน (ครูอารีสา สุปน และครูสิงห์คม วุฒิชชาติ)

ปีการศึกษา 2567

ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 454 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 81 คน และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 454 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 454 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยครูจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ผลงาน (ครูอารีสา สุปน, ครูสิงห์คม วุฒิชชาติ และครูวันชัย น้อยจันทร์)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริม สนับสนุน และอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปี 2565 - 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทั้งด้านพุทธิพิสัย (มีความรู้ความเข้าใจ) ด้านทักษะพิสัย (มีทักษะการคิดการปฏิบัติ) และด้านจิตพิสัย (มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ทุกคน ซึ่งความก้าวหน้าดังกล่าวจะเห็นผลได้อย่างชัดเจนนั้น ต้องอาศัยวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีการวิจัยจึงจะได้ผลอย่างถูกต้องตามสภาพจริงและมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยการรูปแบบต่าง ๆ ล้วนต้องอาศัยการทำวิจัย เพื่อให้ทราบผลของการพัฒนานั้นว่าได้ผลเพียงใด มีปัญหา/อุปสรรค หรือข้อบกพร่องใดบ้าง และด้วยเหตุผลสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จึงสรุปได้ว่า ครูผู้สอนทุกคนต้องทำการวิจัย และต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง และสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าอยู่เสมอ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีองค์ความรู้ในการทำวิจัย
2. เพื่อสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนงบประมาณการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ
4. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/งานวิจัย/ผลงานวิชาการ
6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยของครูและบุคลากรสู่การวิจัยนานาชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

Input:

- จัดทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน (ความรู้, ทักษะ, คุณธรรม) และพัฒนาการเรียนการสอน
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (ตัวบ่งชี้ 3.2) กำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย
- ครูและบุคลากรยังต้องการองค์ความรู้และการสนับสนุนเพื่อดำเนินการวิจัยให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

Process/Intervention:

- พัฒนาความรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
- สนับสนุนทรัพยากรให้งบประมาณในการทำวิจัย, การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก, และการผลิตสื่อ/นวัตกรรม - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา และผลักดันสู่ระดับนานาชาติ

Output/Outcome:

- ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้ด้านการวิจัย และมีผลงานวิจัย/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการเพิ่มขึ้น
- การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น, ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ, และสถานศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานการอาชีวศึกษา (การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) ได้ตามเป้าหมาย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานในฝ่ายงานวิจัยฯ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. แจ้งครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบข้อมูล ผ่านระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
4. ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
5. ครูและบุคลากรที่สนใจจัดทำวิจัย เสนอโครงร่างของงานวิจัย เพื่อของบประมาณสนับสนุน
6. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกงานวิจัย และเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม จำนวน 1 งานวิจัย คือ ครูอาริสา สุปน จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริหาร โดยใช้วิจัยเป็นฐานเรื่อง ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างเสริมทักษะการวิจัย ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

ปีการศึกษา 2566 ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม จำนวน 2 งานวิจัย คือ ครูอาริสา สุปน จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิจัยเป็นฐานร่วมกับเกม รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ และครูสิงห์คม วุฒิชชาติ จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน ระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ปีการศึกษา 2567 ได้รับทุนการวิจัยจากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม จำนวน 3 งานวิจัย สำหรับงานวิจัยแรก คือ ครูอาริสา สุปน จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้วิจัยเป็นฐานร่วมกับโมบายเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่อง พอลิเมอร์และผลิตภัณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ งานวิจัยที่ 2 คือ ครูสิงห์คม วุฒิชชาติ จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 หน่วยที่ 1 การบัญชีเกี่ยวกับระบบต้นทุนช่วง ระดับชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐาน และงานวิจัยที่ 3 คือ ครูวันชัย น้อยจันทร์ จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้วิจัยเป็นฐานโดยใช้วิจัยเป็นฐานร่วมกับโมบายเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่อง พอลิเมอร์และผลิตภัณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2. ผลงานวิจัยมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 3. วิทยาลัยมีผลงานการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่มากขึ้นทุกปี

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการซึ่งเป็นจุดเด่น และเป็นไปตามมาตรฐานในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

- 1. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 454 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชาติ และระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1. จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา
- 2. จัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของ นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักเรียนที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่ เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือก เรียน
	2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของ นักเรียน ระดับ ปวส. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักศึกษาที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่ เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือก เรียน
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญา ท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการ ภายนอก จำนวน 20 คน ให้ความรู้ ประสพการณ์ตรงกับผู้เรียน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพในอนาคต 2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	5. โครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเด็กปีใหม่ 2568) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 เกิดทักษะและประสบการณ์เชิงธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนอย่างน้อยร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 1.2 เกิดรายได้ผลกำไรจากการจำหน่ายมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อยจำนวน 200,000 บาท 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพเชิงธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพมาตรฐาน
	6. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียน เข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	7. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
	8. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	9. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	10. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อ เดือน
	11. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู แผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	12. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย ของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการ ย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการ ตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ ตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้า ร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	13. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 120 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตรดิตถ์ จำนวน 2,000 คน ได้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และได้บ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
	14. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล รายวิชาตกแต่งจานอาหาร (Food Stylist) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน นักเรียน และ นักศึกษา 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู นักเรียน และนักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
	15. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล รายวิชาอาหารว่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู และนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	16. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นแผนกวิชา แพชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน และประชาชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน และประชาชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
	17. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นแผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ จำนวนรายวิชาละ 20 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ จำนวนรายวิชาละ 20 คน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
	18. โครงการฝึกทักษะและหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจัดตกแต่งสถานที่ เข้าร่วมโครงการฯ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพด้านการทำงานจริง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจัดตกแต่งสถานที่ มีทักษะด้านการตกแต่งสถานที่ มีความรับผิดชอบ ความอดทน มีสมาธิ และความสามัคคีเพิ่มขึ้น 2.3 กลุ่มอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจัดตกแต่งสถานที่ มีงานทำและมีรายได้เพิ่มขึ้น 2.4 นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	19. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	20. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	21. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	22. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ระดับ ปวช. ที่สำเร็จการ ศึกษา จำนวน 301 คน 1.2 นักศึกษา ระดับ ปวส. ที่สำเร็จการ ศึกษา จำนวน 352 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น 2.2 นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าของ ชีวิต เกิดความรักและผูกพันต่อวิทยาลัยฯ
	23. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่ง ประดิษฐ์เพิ่มขึ้น 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 มีงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาน ศึกษาและชุมชน
	24. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวช. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักเรียนที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน
	2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวส. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักศึกษาที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน
	3. โครงการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	4. โครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเค้กปีใหม่ 2568) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 เกิดทักษะและประสบการณ์เชิงธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนอย่างน้อยร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 1.2 เกิดรายได้ผลกำไรจากการจำหน่ายมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อยจำนวน 200,000 บาท 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพเชิงธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพมาตรฐาน
	5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีอายุตั้งแต่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		18 ปีขึ้นไป ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 1.2 นักเรียน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาควิชาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ 1.3 นักเรียน สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ และนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาควิชาการ 1.4 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาควิชาการ 1.5 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 20 คน ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาควิชาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 2.2 นักเรียน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 2.3 นักเรียน สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ และนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกายที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี ขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 2.4 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 2.5 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1
	6. โครงการ Project Exhibition 2025 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาโครงงาน ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำชิ้นงาน/โครงงาน เสนอต่คณะกรรมการประเมินผล 1.2 คุณภาพของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานในรายวิชาโครงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้การสอน และ ประเมินผลในแนวทางเดียวกัน
	7. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียน เข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออก ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมใน การพัฒนาและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำ ไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	8. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การ ประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของ นักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมี ครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	9. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	10. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลูกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	11. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อเดือน
	12. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แผนวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการแต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การรักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และพากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อยของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	14. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล รายวิชาตกแต่งจานอาหาร (Food Stylist) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีพศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน นักเรียน และนักศึกษา 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู นักเรียน และนักศึกษา แผนวิชาอาหารและโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
	15. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกกระดับผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล รายวิชาอาหารว่าง ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู และนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
	16. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ สาขาวิชาแพชชั่น และสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ซ่อมแซมครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมืออุปกรณ์ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ จำนวน 5 ห้อง 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา แพชชั่นและสิ่งทอ มีครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
	17. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นแผนกวิชา แพชชั่นและสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน และประชาชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน และประชาชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
	18. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นแผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ จำนวนรายวิชาละ 20 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ จำนวนรายวิชาละ 20 คน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
	19. โครงการฝึกทักษะและหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มอบรม วิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจัดตกแต่ง สถานที่ เข้าร่วมโครงการฯ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะด้าน วิชาชีพด้านการทำงานจริง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มอบรม วิชาชีพระยะสั้น รายวิชาการจัดตกแต่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สถานที่ มีทักษะด้านการตกแต่งสถานที่ มีความรับผิดชอบ ความอดทน มีสมาธิ และความสามัคคีเพิ่มขึ้น 2.3 กลุ่มอบรมวิชาชีพพระยาสัน รายวิชา การจัดทำสถานที่ มีงานทำและมีรายได้เพิ่มขึ้น 2.4 นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	20. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	21. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	22. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อบ่มบ่มมาตรฐานสากล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	23. โครงการจัดทำวารสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนวารสาร 20 เล่ม/ปี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อสร้างเครือข่าย ผลงานสถาน ศึกษา ระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภาค รัฐและเอกชน
	24. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่ง ประดิษฐ์เพิ่มขึ้น 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 มีงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาน ศึกษาและชุมชน
	25. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
	26. โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V - cop.net ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 91 ห้องเรียน เข้าร่วมโครงการฯ 1.2 ครูที่ปรึกษาทุกคน จำนวน 95 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้อมูล V - vop.go.th ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 91 ห้อง ได้รับการ ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและเป็นข้อมูลที่มี คุณภาพ เป็นประโยชน์สำหรับตัวนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ช่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ใน วิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดี และใช้ประโยชน์ ได้อย่างน้อยจำนวน 50 ป้าย 1.3 จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ดอก เฉพาะส่วน อย่างน้อย 30 ชนิด 1.4 บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ พรรณไม้ในวิทยาลัย ให้คงอยู่ และเจริญ เติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของ พรรณไม้ทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1.5 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษารู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.2 บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.3 มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
	2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดอาชีวศึกษารักการอ่าน พัฒนาสู่อาเซียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมประมาณ 120 คน รวมไปถึงนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวนประมาณ 2,000 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดขึ้น 1.2 นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2.3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3. โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 120 คน รวมไปถึงนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 1.2 นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้จัดขึ้น 1.3 เผยแพร่ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมให้แก่เยาวชนนอกพื้นที่อย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โดยร่วมกับชมรมจิตอาสาพากันอ่าน 1.4 ทำความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างน้อย 1 หน่วยงาน 1.5 จัดพื้นที่ในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นมุมคุณธรรม 1 ส่วน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีวินัยในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นเป็น 80% มีวินัยในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2.3 นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความซื่อสัตย์ ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ถึงพร้อมตามเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม 2.4 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้รับการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและให้บริการสื่อและทรัพยากรสารสนเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย มีคุณภาพหลากหลายช่องทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วมเพจส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ของงานวิทยบริการและห้องสมุด 1.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดได้จัดขึ้นบนเพจออนไลน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เรียนรู้และค้นคว้าออนไลน์ ตลอดจนมีนิสัยในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเพจออนไลน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด 2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมเพจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง
	5. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	6. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
	7. โครงการการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) และสืบสานวรรณคดีไทย (วันสุนทรภู่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,200 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานของผู้เรียนที่ส่งเข้าประกวด/ผลงานที่เข้าร่วมฝึกทักษะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	9. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	10. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อเดือน
	11. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แผนวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	12. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย ของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการ ย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน แผนวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการ ตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนวิชาการ ตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนวิชาการตลาด เข้า ร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ ที่มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	13. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้ เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 120 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตรดิตถ์ จำนวน 2,000 คน ได้เข้าใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และได้บ่มเพาะด้านคุณธรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ
	14. โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวองค์พระ วิทยุธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร บุคคล ภายนอก จำนวน 70 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1.2 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา ศิลปกรรม และสาขาวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 200 คน เข้า ร่วมกิจกรรม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 145 คน
	15. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	16. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	17. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความรู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมบริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการบริการ
	18. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของหายได้คืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีผู้เก็บสิ่งของและทรัพย์สินได้ไม่น้อยกว่า 100 คน/ปีการศึกษา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม
	19. โครงการจิตอาสา นักประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยฯ ร้อยละ 100 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในข่าวสารต่าง ๆ ของงานประชาสัมพันธ์
	20. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครูอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำเรื่องของบประมาณสนับสนุนการวิจัยอย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติได้ 100%
	2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สร้างความรู้ ความเข้าใจในงานสวน พุทธศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ช่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ใน วิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดี และใช้ประโยชน์ ได้อย่างน้อยจำนวน 50 ป้าย 1.3 จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ดอง เฉพาะส่วน อย่างน้อย 30 ชนิด 1.4 บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ พรรณไม้ในวิทยาลัย ให้คงอยู่ และเจริญ เติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของ พรรณไม้ทั้งหมด 1.5 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงาน สวนพุทธศาสตร์โรงเรียนในการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษารู้จักและเห็น คุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และ พืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.2 บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและ เห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้ และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.3 มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ใน งานสวนพุทธศาสตร์โรงเรียนในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่ม มากขึ้น
	3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาน ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของ เอกชน สถานประกอบการ จำนวน 30 แห่ง เข้าร่วมโครงการ 1.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการ เรียนที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา 1.3 รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อย 15 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะและ แผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ 2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ 2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณสมบัติ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	4. โครงการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการ	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	ศึกษา 2568	เตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและการติดตามการเรียนรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะที่ทันสมัย จะช่วยให้แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการวัดผล การเรียนรู้ การฝึกอบรม มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้
	6. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง มีผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าร่วมอย่างน้อย 2 โครงงาน 1.2 มีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้าร่วม การประกวดผลงานในระดับภาค ภาคเหนือ อย่างน้อย 1 โครงงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 โครงงานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านการคัดเลือก ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	7. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การ ประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของ นักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมี ครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	8. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การ เป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้ กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการ สัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	9. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	10. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อเดือน
	11. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครูแผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการแต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การรักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และพากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	12. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียนสาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อยของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการย่อย ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	13. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	14. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	15. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	16. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม 1.2 รายงานการประเมินตนเอง 1.3 สื่อเอกสารคู่มือและเครื่องมือ ประเมิน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล การประเมินตนเอง 2.3 ประสิทธิภาพของการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง
	17. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของงบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของ นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักเรียนที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่ เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือก เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวส. 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง 1.2 นักศึกษาที่ไปศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียนในระดับดี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน
	3. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติได้ 100%
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก จำนวน 20 คน ให้ความรู้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต 2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	5. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	6. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ช่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ในวิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดี และใช้ประโยชน์ได้อย่างน้อยจำนวน 50 ป้าย 1.3 จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ดอก เฉพาะส่วน อย่างน้อย 30 ชนิด 1.4 บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พรรณไม้ในวิทยาลัย ให้คงอยู่ และเจริญเติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของพรรณไม้ทั้งหมด 1.5 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา รู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.2 บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้ และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.3 มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
	7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ระยะเวลาการดำเนินการโครงการ 1.1.1 การทดสอบ V - NET - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เดือนมกราคม 2568 1.1.2 การทดสอบปลายภาคเรียน - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เดือนกุมภาพันธ์ 2568 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เดือนกุมภาพันธ์ 2568 - ระดับปริญญาตรี ทล.บ. (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2568 1.1.3 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เดือนกุมภาพันธ์ 2568 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เดือนกุมภาพันธ์ 2568 - ระดับปริญญาตรี ทล.บ. (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2568 1.1.4 การวิพากษ์และนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลการงานวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 1.1.5 การทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 เดือนมีนาคม - เมษายน 2568

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 เดือน มีนาคม - เมษายน 2568
	8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบ การเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21" ประจำปี บัณฑิตประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 60 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้ผ่านการพัฒนามีความสามารถใน การวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพ จริง
	9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาน ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของ เอกชน สถานประกอบการ จำนวน 30 แห่ง เข้าร่วมโครงการ 1.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการ เรียนที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา 1.3 รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อย 15 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะและ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ 2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ 2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณสมบัติ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	10. โครงการ Project Exhibition 2025 ประจำปี บัณฑิตประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาโครง งาน ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำชิ้นงาน/โครงงาน เสนอต่อคณะ กรรมการประเมินผล 1.2 คุณภาพของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานใน รายวิชาโครงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้การสอน และ ประเมินผลในแนวทางเดียวกัน
	11. โครงการนั่งที่ไหนด่านที่นั่น ประจำปี บัณฑิตประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 38 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1.2 สาขา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีความสามัคคีกัน
	12. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	13. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและการติดตามการเรียนรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะที่ทันสมัย จะช่วยให้แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการวัดผล การเรียนรู้ การฝึกอบรม มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้
	14. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าร่วมอย่างน้อย 2 โครงงาน 1.2 มีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้าร่วมการประกวดผลงานในระดับภาค ภาคเหนือ อย่างน้อย 1 โครงงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 โครงงานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	15. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	16. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการ สัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	17. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลูกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	18. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถาน ศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้า หมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - ราย จ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อ เดือน
	19. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู แผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	20. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย ของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการ ย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการ ตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ ตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้า ร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ ที่มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	21. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เสริมศักยภาพผู้ เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 120 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตรดิตถ์ จำนวน 2,000 คน ได้เข้าใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และได้บ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ
	22. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ สาขาวิชาแพชชั่น และสิ่งทอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ซ่อมแซมครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่อง มืออุปกรณ์ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ จำนวน 5 ห้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา แพทย์และสิ่งทอ มีครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
	23. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	24. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	25. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	26. โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 ครั้ง/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน รวมถึงหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมไปถึงมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของตนเอง 2.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา รู้จักสิทธิและหน้าที่ตนเอง
	27. โครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ประจำ ปิงประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% 1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1 ครั้ง/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระ ราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ อย่างถูกต้อง 2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นต้น แบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต
	28. โครงการจิตอาสา นักประชาสัมพันธ์เสียงตาม สาย ประจำปิงประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยฯ ร้อยละ 100 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วน ร่วมในข่าวสารต่าง ๆ ของงาน ประชาสัมพันธ์
	29. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจำ ปิงประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม 1.2 รายงานการประเมินตนเอง 1.3 สื่อเอกสารคู่มือและเครื่องมือ ประเมิน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การประเมินตนเอง 2.3 ประสิทธิภาพของการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง
	30. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของงบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็น เลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนา เยาวชนของชาติต่อไป 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาดตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของ ชาติได้ 100%
	2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจํา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ซ่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ใน วิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดี และใช้ประโยชน์ ได้อย่างน้อยจำนวน 50 ป้าย 1.3 จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ดอง เฉพาะส่วน อย่างน้อย 30 ชนิด 1.4 บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ พรรณไม้ในวิทยาลัย ให้คงอยู่ และเจริญ เติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของ พรรณไม้ทั้งหมด 1.5 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเรียนการ สอนรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษารู้จักและเห็น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		คุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และ พืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.2 บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและ เห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้ และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.3 มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ใน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่ม มากขึ้น
	3. โครงการนั่งที่ไหนด่านที่นั่น ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 38 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1.2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีความสามัคคี กัน
	4. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การ ประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของ นักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมี ครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้
	5. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การ เป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จ สิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้ กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการ สัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับ การพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	6. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	7. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถาน ศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้า หมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - ราย จ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อ เดือน
	8. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู แผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	9. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	10. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ
	11. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการโรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการโรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความรู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรมบริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบริการ
	12. โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 ครั้ง/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน รวมถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และงานที่รับผิดชอบ รวมไปถึงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง 2.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักสิทธิและหน้าที่ตนเอง
	13. โครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญา ของ	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% 1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1 ครั้ง/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ อย่างถูกต้อง 2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
	14. โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายใน ระดับจังหวัด และวิทยาลัยเครือข่ายนำร่องตรวจสอบภายในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ และวิทยาลัยการอาชีพพิชัย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชี การเงิน และพัสดุได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	15. โครงการนิเทศ แนะนำ และติดตามการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ในระบบ New GFMS Thai อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย และวิทยาลัยการอาชีพพิชัย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชี การเงิน และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง
	16. โครงการซ่อมแซมหลังคาอาคาร 1 (อาคารแก้วเจ้าจอม)	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีหลังคาแผ่นเหล็กรีดลอน (Metal Sheet) ติดตั้งอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อาคารเรียนมีโครงสร้างหลังคาที่มีความแข็งแรง ทนทาน หลังคามีการใช้วัสดุที่มีน้ำหนักเบา แข็งแรง ทนทาน สามารถป้องกันการเสื่อมสภาพของอาคารเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพอาคารเรียนน่าอยู่ น่าเรียน
	17. โครงการปรับปรุงโรงอาหารชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 โรงอาหารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 โรงอาหารมีมาตรฐาน สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
	18. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 สถานศึกษามีสวนหย่อมสวยงาม ไม่น้อยกว่า 5 จุด 1.2 สถานศึกษามีสถานที่ภูมิทัศน์สวยงามให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้พักผ่อนยามว่าง ซึ่งมีความร่มรื่นไม่น้อยกว่า 5 จุด 1.3 สนามกีฬา 1 จุด 1.4 รั้ววิทยาลัยรอบด้าน 3 ด้าน 1.5 ทาสีเสาชั้น 1 อาคาร 1, 3, 5 1.6 เนียบผู้บริหารอดีตจนถึงปัจจุบัน 1 จุด 1.7 ป้ายห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 9 อาคาร 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บรรยากาศดีมีความร่มรื่น สวยงาม มีความ เป็นระเบียบ มีอากาศที่บริสุทธิ์ น่าอยู่อาศัย
	19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถาน ศึกษาสมรรถนะสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้า ร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน พัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาสมรรถนะสูง จำนวน 100 คน 1.2 วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 - 2574 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของวิ ทยาลัยฯ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
	20. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจํา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม 1.2 รายงานการประเมินตนเอง 1.3 สื่อเอกสารคู่มือและเครื่องมือ ประเมิน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล การประเมินตนเอง 2.3 ประสิทธิภาพของการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง
	21. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
	22. โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงระบบ เครือข่ายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ภายในสถานศึกษา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ระบบเครือข่ายได้รับการปรับปรุงให้ มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติได้ 100%
	2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	3. โครงการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น บริหารเป็น (จำหน่ายเด็กปีใหม่ 2568) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 เกิดทักษะและประสบการณ์เชิงธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนอย่างน้อยร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 1.2 เกิดรายได้ผลกำไรจากการจำหน่าย มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย จำนวน 200,000 บาท 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพเชิงธุรกิจเพื่อการ พัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ มาตรฐาน
	4. โครงการ Project Exhibition 2025 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาโครง งาน ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำชิ้นงาน/โครงงาน เสนอต่อคณะกรรมการประเมินผล 1.2 คุณภาพของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานใน รายวิชาโครงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลในแนวทางเดียวกัน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการนันทิไหนอ่านที่นั่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 38 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1.2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีความสามัคคี กัน
	6. โครงการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออก ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมใน การพัฒนาและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำ ไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	7. โครงการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการ ศึกษา 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการขยายและยกระดับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วย ปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและการติดตามการเรียนรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะที่ทันสมัย จะช่วยให้แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการวัดผล การเรียนรู้ การฝึกอบรม มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้
	8. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	9. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	10. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลูกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	11. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถาน ศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้า หมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - ราย จ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อ เดือน
	12. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู แผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย ของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการ ย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้า ร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ที่ มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	14. โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวพระ วิทยุธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร บุคคล ภายนอก จำนวน 70 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1.2 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา ศิลปกรรม และสาขาวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 200 คน เข้า ร่วมกิจกรรม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 145 คน
	15. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	16. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	17. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	18. โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ ให้กับครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด 1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 ครั้ง/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน รวมถึงหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และงานที่รับผิดชอบ รวมไปถึงมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของตนเอง 2.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา รู้จักสิทธิและหน้าที่ตนเอง
	19. โครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการเชิดชูเป็นคนดีศรี อาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 80% ของจำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษา มีตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำทาง ด้านวินัยและด้านอื่น ๆ 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูในฐานะ บุคลากรดีเด่นด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่น ๆ
	20. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80% 1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้ศึกษาดูงาน จำนวน 2 ครั้ง 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการศึกษา การประกอบอาชีพต่าง ๆ วิถี ชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และโบราณสถานใน ประเทศ 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีประสบการณ์ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอน ต่อไป
	21. โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติ งาน วิทยาลัยเครือข่ายตรวจสอบภายใน ระดับ จังหวัด และวิทยาลัยเครือข่ายนำร่องตรวจสอบ ภายในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการ บัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรดิตถ์ จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบ ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัย สารพัดช่างอุดรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพ รัตนประสิทธิ์วิทย และวิทยาลัยการอาชีพ พิชัย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการ บัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรดิตถ์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานด้านการบัญชี การเงิน และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง
	22. โครงการนิเทศ แนะนำ และติดตามการส่ง เสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ในระบบ New GFMS Thai อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการ บัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรดิตถ์ จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบ ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ วิทยาลัย เทคนิคอุดรดิตถ์ วิทยาลัย สารพัดช่างอุดรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รัตนประสิทธิ์วิทย์ และวิทยาลัยการอาชีพพิชัย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านงานการบัญชี งานการเงิน และงานพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชี การเงิน และพัสดุได้อย่างถูกต้อง
	23. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม 1.2 รายงานการประเมินตนเอง 1.3 สื่อเอกสารคู่มือและเครื่องมือประเมิน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูลการประเมินตนเอง 2.3 ประสิทธิภาพของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
	24. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครูอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำเรื่องของบประมาณสนับสนุนการวิจัยอย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
	25. โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V - cop.net ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 91 ห้องเรียน เข้าร่วมโครงการฯ 1.2 ครูที่ปรึกษาทุกคน จำนวน 95 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้อมูล V - vop.go.th ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 91 ห้อง ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์สำหรับตัวนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติได้ 100%
	2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	3. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ซ่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ในวิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดี และใช้ประโยชน์ได้อย่างน้อยจำนวน 50 ป้าย 1.3 จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง ดอก เฉพาะส่วน อย่างน้อย 30 ชนิด 1.4 บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ พรรณไม้ในวิทยาลัย ให้คงอยู่ และเจริญเติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของพรรณไม้ทั้งหมด 1.5 เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษารู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.2 บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้ และพืชสมุนไพรในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น 2.2.3 มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้ผ่านการพัฒนามีความสามารถใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง
	5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาน ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของ เอกชน สถานประกอบการ จำนวน 30 แห่ง เข้าร่วมโครงการ 1.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการ เรียนที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา 1.3 รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อย 15 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะและ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ 2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ 2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณสมบัติ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 120 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตรดิตถ์ จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วม โครงการรักการอ่าน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดได้จัดขึ้น
	7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วม เพจส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ของงาน วิทยบริการและห้องสมุด 1.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้อง สมุดได้จัดขึ้นบนเพจออนไลน์ งานวิทย บริการและห้องสมุด 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้ เรียนรู้และค้นคว้าออนไลน์ ตลอดจนมีนิสัย ในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน เพจออนไลน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด 2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และ ปวส. ได้เข้าร่วมเพจและร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง
	8. โครงการนั้งที่ไหนอ่านที่นั่น ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 38 คน เข้าร่วมโครงการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1.2 สาขา วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีความสามัคคี กัน
	9. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียน เข้าสู่สถานประกอบการ ตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ สถานประกอบการตามนโยบาย Quick win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออก ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจริงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมใน การพัฒนาและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.5 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ประกอบการ และสถานศึกษาผ่านนักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพวิชาและครูนิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
	10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตาม นโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึก อาชีพด้วยปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการขยายและยกระดับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		"Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วย ปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนา หลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริม ความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้ เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและการ ติดตามการเรียนรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ ใน การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้รับ การพัฒนาทักษะที่ทันสมัย จะช่วยให้ แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการ เติบโตของเศรษฐกิจ ใช้เทคโนโลยีในการ ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการวัดผล การเรียนรู้ การฝึกอบรม มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้
	11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการ เรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมพัฒนาความรู้ความสามารถในการ สร้างสื่อ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ จำนวน 100 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนได้อย่าง น้อย 1 หน่วยในรายวิชาที่สอน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ด้านการสร้างสื่อ ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความสามารถในการสร้างสื่อการสอน เพื่อ ใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	12. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง มีผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้า ร่วมอย่างน้อย 2 โครงงาน 1.2 มีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้าร่วม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การประกวดผลงานในระดับภาค ภาคเหนือ อย่างน้อย 1 โครงการงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 โครงการวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านการคัดเลือก ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	13. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การ ประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของ นักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมี ครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิิต ประจำวันได้
	14. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่ การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จ สิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้ กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการ สัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับ การพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	15. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	16. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถาน ศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อเดือน
	17. โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครูแผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการแต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การรักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และพากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	18. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อยของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ที่ มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	19. โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวองค์พระ วิษณุกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร บุคคล ภายนอก จำนวน 70 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1.2 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา ศิลปกรรม และสาขาวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 145 คน
	20. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกกระดับผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล รายวิชาตกแต่งจานอาหาร (Food Stylist) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียน รู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน นักเรียน และ นักศึกษา 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู นักเรียน และนักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ใน การปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
	21. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ยกกระดับผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล รายวิชาอาหารว่าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งการ เรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน 1.2 เกิดทักษะและประสบการณ์ให้กับครู และนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติ งานเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2.2 ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
	22. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน 1.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 1 รายวิชา 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุภายในสถานศึกษา มีความรู้และ ทักษะด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.2 ครู สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูง อายุภายในสถานศึกษา มีความรู้ และ ทักษะที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลผู้สูงอายุ 2.3 สื่อออนไลน์สาขาวิชาการจัดการ ดูแลผู้สูงอายุมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อาชีวศึกษา
	23. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการ จัดการดูแลผู้สูงอายุ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ จำนวน 30 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้ สูงอายุ มีความรู้และทักษะด้านการดูแลผู้ สูงอายุ
	24. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความ รู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	25. โครงการจิตอาสา นักประชาสัมพันธ์เสียงตาม สาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยฯ ร้อยละ 100 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วน ร่วมในข่าวสารต่าง ๆ ของงาน ประชาสัมพันธ์
	26. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

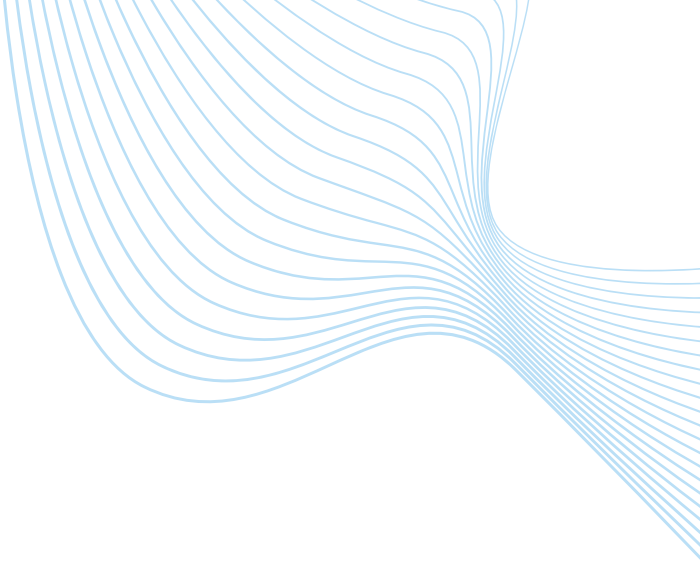
มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
	27. โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ จำนวนอย่างน้อย 20 แห่ง 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 มีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ 2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	28. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระได้จริง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	2. โครงการ Project Exhibition 2025 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชาโครงงาน ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำชิ้นงาน/โครงงาน เสนอต่อคณะกรรมการประเมินผล 1.2 คุณภาพของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานในรายวิชาโครงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอน และประเมินผลในแนวทางเดียวกัน
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวน 2,000 คน ได้เข้าร่วมเพจส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ของงานวิทยบริการและห้องสมุด 1.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดได้จัดขึ้นบนเพจออนไลน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เรียนรู้และค้นคว้าออนไลน์ ตลอดจนมีนิสัย ในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน เพจออนไลน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด 2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมเพจและร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง
	4. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ตาม นโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วย ปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการขยายและยกระดับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ คุณภาพสูง ตามนโยบาย Quick win "Career Craft AI: ปั้นแผนฝึกอาชีพด้วย ปัญญาประดิษฐ์" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนา หลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริม ความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้ เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและการ ติดตามการเรียนรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ ใน การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2.2 บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้รับ การพัฒนาทักษะที่ทันสมัย จะช่วยให้ แรงงานมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการ เติบโตของเศรษฐกิจ ใช้เทคโนโลยีในการ ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการวัดผล การเรียนรู้ การฝึกอบรม มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้
	5. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง มีผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้า ร่วมอย่างน้อย 2 โครงงาน 1.2 มีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้าร่วม การประกวดผลงานในระดับภาค ภาคเหนือ อย่างน้อย 1 โครงงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 โครงงานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านการคัดเลือก ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	6. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปี 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 การจัดนิทรรศการ/ผลงาน/การประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	7. โครงการสัมมนาวิชาชีพการบัญชีเพื่อก้าวสู่การเป็นนักบัญชียุคใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมขึ้นไป 1.2 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี จำนวน 93 คน 1.3 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขา วิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาจากการสัมมนาวิชาชีพการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
	8. โครงการวัยใส พบธรรม นำสมาธิ ปลุกปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และนักศึกษา สาขา วิชาการบัญชี มีคุณธรรมจริยธรรม
	9. โครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา Fin. ดี We Can Do!!! ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ภายในสถานศึกษา จำนวน 2,202 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,911 คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 131 คน พ่อค้า/แม่ค้าร้านอาหาร จำนวน 15 คน ผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 145 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 อัตราความสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายการเงิน หลังจากบันทึกรายรับ - รายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 อัตราการออมกับโรงเรียนธนาคาร และการลงทุนกับกองทุนการออมแห่งชาติ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		(กอช.) ต่อเดือน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ต่อ เดือน
	10. โครงการพบนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ บัญชี จำนวน 464 คน 1.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ บัญชี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป พบปะครู แผนกวิชาการบัญชี เพื่อรับทราบเรื่องการ แต่งกาย การเล่าเรียน ความประพฤติ การ รักษาความสะอาดของวิทยาลัย และการอยู่ ร่วมกันกับเพื่อนอย่างไรให้มีความสุข และ พากันประสบความสำเร็จในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน (100%) พบปะนักเรียน นักศึกษา เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักเรียน นักศึกษา
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ดำเนินการตามโครงการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย ของโครงการฯ โดยแบ่งเป็น 2 โครงการ ย่อย ดังนี้ 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน แผนกวิชาการตลาด 1.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ สอนสาขาวิชาการตลาด 1.2 นักเรียน ระดับ ปวช. สาขาวิชาการ ตลาดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน 1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด จำนวน 8 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการ ตลาด เข้าร่วมโครงการ และได้รับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการตลาด เข้า ร่วมโครงการ และได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นผู้ ที่มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การพัฒนาผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	12. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการท่องเที่ยว และการโรงแรม เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 46 คน 1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 4 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการ โรงแรมและสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีความรู้และเทคนิควิธีการบริการอาหารเครื่องดื่ม และการผสมเครื่องดื่มในอุตสาหกรรม บริการ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การบริการ
	13. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 มีงานวิจัย โครงการ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาน ศึกษาและชุมชน
	14. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยครู อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำ เรื่องของงบประมาณสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย 5 ราย 1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนการวิจัย จำนวน 3 ผลงาน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานการวิจัยที่เสนอรายงานต่อ วิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2.2 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน
	15. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมแผนธุรกิจ และแผนการตลาด สู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วม โครงการ จำนวน 50 คน 1.2 นักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าร่วม โครงการ สามารถดำเนินธุรกิจได้ตามแผน ธุรกิจอย่างน้อย 3 ธุรกิจ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความสามารถ และความ เข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจและแผนการ ตลาด 2.2 นักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าร่วม โครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด แนวคิดสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมการทางธุรกิจ



ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา



**ก. สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**



ปีการศึกษา

2567

📄 รับทราบแผนภาพประเมินตนเอง

📄 สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

📄 ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

★ มาตราฐานที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ดี

3.33 คะแนน

1. ศักยภาพ

ดีมาก (4 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ศักยภาพและการประยุกต์ใช้

ดี (3 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ศักยภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดี (3 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตราฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ดีมาก

4.25 คะแนน

1. ศักยภาพอาชีวศึกษา

ดีมาก (4 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ศักยภาพในการจัดการสอนอาชีวศึกษา

ดีมาก (4 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ศักยภาพในการจัดการ

ดีมาก (4 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

4. ศักยภาพในการจัดการศึกษา

ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตราฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก

4.5 คะแนน

1. ศักยภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก (4 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ศักยภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

เป็นไปตามมาตรฐาน

**ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์

ที่ ๑๓๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อนูสนธิคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ ที่ ๑๒๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรวัฒน์	ปิงวงศานุรักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนรรัตน์	ทรงเกียรติกุล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑.๓ นายเพชรเกษม	สงศิริ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑.๔ นายซัชกิจ	บุรณธนาภิกจนท	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑.๕ นายสรศิลป์	ศรีสุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑.๖ นางสาวทัศนดา	ตรีเยวรวงพันธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑.๗ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายสมเกียรติ	มันดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นายสยาม	ดิษฐ์ทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวพิมพ์ภัสร์	พงษ์จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นายวรวุฒิ	จันทร์สว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาธิการ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาและกระดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กำกับติดตาม...

“เรียนดี มีความสุข”

๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของอนุกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๒.๑ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวรวิทย์	จันทร์สว่าง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสยาม	โต๊ะทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสมเกียรติ	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พงษ์จันทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นายสมชาติ	คะวีรัตน์	กรรมการ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
๒.๗ นายธนศ	สุนพศรี	กรรมการ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
๒.๘ นายธวัช	บุญสาร	กรรมการ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
๒.๙ นายกรรชกร	ประเสริฐ	กรรมการ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
๒.๑๐ นายจักรพันธ์	จันทร์เขียว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวมูดา	เขียวจัน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกุล	ภักดีศรี	กรรมการ
๒.๑๓ นางอรพิน	เกตุจันทร์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจิตราบุษ	รักสังจา	กรรมการ
๒.๑๕ นางบุศรา	คงศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสุนันทา	พุดโต	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจันทร์จิรา	ภมรศิลปะธรรม	กรรมการ
๒.๑๘ นายธานี	สังข์เขียว	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวธนัชชา	ยมนา	กรรมการ
๒.๒๐ นายหิฏฐเศรษฐ์	เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวจงรักษ์	เทียนข้า	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวสุดาวลัย	ศรีมาลัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๓.๑ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวรวิทย์	จันทร์สว่าง	รองประธานกรรมการ

๓.๓ นายสยาม...

“เรียนดี มีความสุข”

๓.๓ นายสยาม	โตะทอง	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสมเกียรติ	มันตี	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นายจักรพันธ์	จันทร์เขียว	กรรมการ
๓.๗ นางสาวมูดา	เขียวจั่น	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนัชชา	ยมนา	กรรมการ
๓.๙ นางสุภาวกุล	ภักดีศรี	กรรมการ
๓.๑๐ นางอรพิน	เกตุจันทร์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจิตราบุษ	รักสัจจา	กรรมการ
๓.๑๒ นางบุศรา	คงศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสุนันทา	พุดโต	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจันทร์จิรา	ภมรศิลปธรรม	กรรมการ
๓.๑๕ นายธานี	สังข์เอี้ยว	กรรมการ
๓.๑๖ นายหิรัญเศรษฐ์	เทพหัตดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจงรักข	เทียนชำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวสุดาวลัย	ศรีมัลลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตามและรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะ

๔. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๔.๑ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวรุณ	จันทร์สว่าง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสยาม	โตะทอง	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นายสมเกียรติ	มันตี	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	รองประธานกรรมการ
๔.๖ นางนรรัตน์	ทรงเกียรติกุล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔.๗ นายเพชรเกษม	สงศิริ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔.๘ นายชัชกิจ	บุรณานุกิจนท	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔.๙ นายสรศิลป์	ศรีสุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔.๑๐ นางสาวทัศนดา	ตรีเยวรางพันธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔.๑๑ นางสาวจงรักข	เทียนชำ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาวสุดาวลัย	ศรีมัลลย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการ...

“เรียนดี มีความสุข”

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีดังนี้

๑. จัดทำคู่มือประเมินคุณภาพภายใน
 ๒. จัดทำแผนการประเมินและกำหนดเวลาการประเมิน
 ๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
 ๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายบัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR)
และรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567**





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

ที่ ๐๓๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) และรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จะดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) และให้หัวหน้าสาขาวิชา ทุกสาขาวิชา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแลการประสานงาน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมเกียรติ	มันต์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	กรรมการ
๑.๔ นายวรวิทย์	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๑.๕ นายสยาม	โต๊ะทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) มีหน้าที่รวบรวม เอกสารหลักฐาน จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ ครบถ้วนตามแบบรายงาน ประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) ตามรูปแบบที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กำหนด ภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา (SAR) มีหน้าที่รวบรวม เอกสาร หลักฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชาเป็นรูปเล่ม ถูกต้อง ครบถ้วน ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนกวิชาการบัญชี

๓.๑.๑ นางบุศรา	คงศักดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางผกามาศ	พุกอินทร์	กรรมการ
๓.๑.๓ นางเบญจพร	อ่ำแจ้ง	กรรมการ
๓.๑.๔ นางกาญจนา	มันต์	กรรมการ
๓.๑.๕ นายสิงห์คม	วุฒิชชาติ	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวจงรักษ์	เทียนชำ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวกฤษณา	เครือวรรณ	กรรมการ
๓.๑.๘ นางสาวสุภาพร	ธนะข้าง	กรรมการ

๓.๑.๙ นายณัฐพล...

“เรียนดี มีความสุข”

๓.๑.๙	นายณัฐพล	เอี่ยมสกุลนิล	กรรมการ
๓.๑.๑๐	นายวรวิทย์	รักดี	กรรมการ
๓.๑.๑๑	นางสาวธนพร	โพธิ์หิรัญ	กรรมการ
๓.๑.๑๒	นางสาวสุดาวลัย	ศรีมาลัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒	แผนกวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการ		
๓.๒.๑	นางสาวสุภาภรณ์	โตโสภณ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวสุพิชฌาย์	ศรีคำ	กรรมการ
๓.๒.๔	นางสาวชนาภัทร	สุขเนตร	กรรมการ
๓.๒.๕	นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๓.๒.๖	นายณัฐชัย	ยิ้มเอื้อน	กรรมการ
๓.๒.๗	นางสาวดุขฎิ	อินดวง	กรรมการ
๓.๒.๘	นางสาวจินตหรา	จินดาเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		
๓.๓.๑	นางสุนันทา	พุดโต	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางสาวอภิดา	ม่วงทอง	กรรมการ
๓.๓.๓	นายวัชรชัย	ข้าพงศ์	กรรมการ
๓.๓.๔	นายปกรณ์	แสงชื่อ	กรรมการ
๓.๓.๕	นางสาวนุชจรี	แก้วเพียร	กรรมการ
๓.๓.๖	นายสุรพงษ์	สกุลพันธ์	กรรมการ
๓.๓.๗	นายชินกฤต	ประสารยา	กรรมการ
๓.๓.๘	นายสุรศักดิ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๓.๓.๙	นางสาวกัญญาภัทร	มะนะสิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔	แผนกวิชาการเลขานุการและสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน		
๓.๔.๑	นางสุภาวกุล	ภักดีศรี	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒	นางสาวเบญญาพร	ใจดี	กรรมการ
๓.๔.๓	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๓.๔.๔	นางสาวเบญจพร	น้อยเทียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกและสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก		
๓.๕.๑	นางสาวมุดา	เขียวจั่น	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒	นายกนกพล	มากบำรุง	กรรมการ
๓.๕.๓	นางสาวทิวาพร	เชื้อหมอ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์		
๓.๖.๑	นางสาวธนัชชา	ยมนา	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒	นายธนาวิทย์	ปัสติ	กรรมการ
๓.๖.๓	นางสาวสุกัญญา	คำบุญมา	กรรมการ
			๓.๖.๔ นางสาววันวิสา...

๓.๖.๔	นางสาววันวิสา	ปาสวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ และสาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย		
๓.๗.๑	นางสาวธัญชา	ยมนา	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒	นางสาวสวามิล	คำเพ็ง	กรรมการ
๓.๗.๓	นายอริวัฒน์	หาคำห่อ	กรรมการ
๓.๗.๔	นายกิตติกานต์	ชาญสมานธิ	กรรมการ
๓.๗.๕	นางสาวทศวรรณ	เลียงประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ		
๓.๘.๑	นายจักรพันธ์	จันทร์เขียว	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒	นางณัชนันท์	ศักดิ์พงศ์สิงห์	กรรมการ
๓.๘.๓	นางสาวอำภา	สุภาพ	กรรมการ
๓.๘.๔	นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๓.๘.๕	นางสาววิสุตา	ขัตติยะ	กรรมการ
๓.๘.๖	นางวิภาพร	หล้ากันใจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก		
๓.๙.๑	นายธานี	สังข์เอี้ยว	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒	นายสุพจน์	ใจน้อย	กรรมการ
๓.๙.๓	ว่าที่ร้อยตรีธีรเมศร์	ตันติอัครวัชร	กรรมการ
๓.๙.๔	นายสุเมธ	ชุ่มวิจารณ์	กรรมการ
๓.๙.๕	นายสุรชนัย	สอนอิน	กรรมการ
๓.๙.๖	นายสิทธิโชค	ชูศรีทอง	กรรมการ
๓.๙.๗	นายกฤษฎา	คงเกตุ	กรรมการ
๓.๙.๘	นายชัยมงคล	จรทอง	กรรมการ
๓.๙.๙	นางสาวดารารัตน์	นาพรมมา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐	แผนกวิชาการท่องเที่ยว		
๓.๑๐.๑	นางสาวจิตราหนูช	รักสัจจา	ประธานกรรมการ
๓.๑๐.๒	นางสาวกมลพรรณ	คำมี	กรรมการ
๓.๑๐.๓	นางสาวดวงรัตน์	แดงทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑	แผนกวิชาการโรงแรม		
๓.๑๑.๑	นางสาวดวงฤทัย	ขัตติยะ	ประธานกรรมการ
๓.๑๑.๒	นางสาวอรอนงค์	คงนุรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒	แผนกวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ		
๓.๑๒.๑	นางสาวจันทร์จิรา	ภมรศิลปธรรม	ประธานกรรมการ
๓.๑๒.๒	นางสาวนฤมล	อวดห้าว	กรรมการ
๓.๑๒.๓	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะกรรมการ...			

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่รวบรวมหลักฐาน เอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สมบูรณ์ พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุดาวัลย์	ศรีมาลัย	กรรมการ
๔.๒ นางสาวปรีศนา	เหล่านะตร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจงรักษ์	เทียนชำ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ จัดซื้อ จัดหาพัสดุ ควบคุมการเบิกจ่ายเงิน ให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายสมเกียรติ	มันดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวันชัย	น้อยจันทร์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวกฤษณา	เครือวรรณ	กรรมการ
๕.๔ นายวรุดิ	รักดี	กรรมการ
๕.๕ นางสาวธนพร	โพธิ์หิรัญ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวนุชจรี	รอดศรี	กรรมการ
๕.๗ นางสาววิศรา	ซีเปรม	กรรมการ
๕.๘ ว่าที่ร้อยตรีภาณุพงศ์	ยมจันทร์	กรรมการ
๕.๙ นางสาวจิราพร	กาดอนันต์	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวหงส์เหม	บุญกิตติวสิน	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวจirnันท์	แก้วตา	กรรมการ
๕.๑๒ นายสิงห์คม	วุฒิชาติ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

**ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2567
ตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน
ด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน
กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง 2567)**





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

ที่ ๐๗๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๗)

ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จะดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแลการประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายบัณฑิตย์	สิงห์ช่างชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๑.๓ นายสมเกียรติ	มันดี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นายสยาม	โต๊ะทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ถูกต้อง และครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๑.๑.๑.๑ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๒ นางสาวสิฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๓ นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๑.๑.๔ นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๑.๑.๑.๕ นางสาวอริชาภัทร์	บุญปั้น	กรรมการ
๑.๑.๑.๖ นางสาวอรอนงค์	คณรัตน์	กรรมการ
๑.๑.๑.๗ นางสาวชนาภัทร	สุขเนร	กรรมการ

๑.๑.๑.๘ นางสาวสุธิชา...

“เรียนดี มีความสุข”

๑.๑.๑.๘ นางสาวสุธิชา	จันท	กรรมการ
๑.๑.๑.๙ นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑.๑.๑๐ นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๑.๑.๑๑ นางรัชฎาภรณ์	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		
๑.๑.๒.๑ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๒ นางสาวสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๓ นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๑.๒.๔ นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๑.๑.๒.๕ นางสาวอริษาภัทร์	บุญปิ่น	กรรมการ
๑.๑.๒.๖ นางสาวอรอนงค์	คงนรินทร์	กรรมการ
๑.๑.๒.๗ นางสาวชนาภัทร	สุขเนตร	กรรมการ
๑.๑.๒.๘ นางสาวสุธิชา	จันท	กรรมการ
๑.๑.๒.๙ นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑.๒.๑๐ นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๑.๒.๑๑ นางสาวสุกัญญา	โกชนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)		
๑.๑.๓.๑ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๒ นางสาวสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๓ นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๑.๓.๔ นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๑.๑.๓.๕ นางสาวอริษาภัทร์	บุญปิ่น	กรรมการ
๑.๑.๓.๖ นางสาวอรอนงค์	คงนรินทร์	กรรมการ
๑.๑.๓.๗ นางสาวชนาภัทร	สุขเนตร	กรรมการ
๑.๑.๓.๘ นางสาวสุธิชา	จันท	กรรมการ
๑.๑.๓.๙ นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑.๓.๑๐ นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๑.๓.๑๑ นางสาวสุกัญญา	โกชนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๒.๑.๑ นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๑.๒ นางสาวสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๑.๓ นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๒.๑.๔ นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ

๑.๒.๑.๕ นางสาวอริษาภัทร์...

๑.๒.๑.๕	นางสาวอริชาภัทร์	บุญปั่น	กรรมการ
๑.๒.๑.๖	นางสาวอรอนงค์	คณรัตน์	กรรมการ
๑.๒.๑.๗	นางสาวชนาภัทร์	สุขเนตร	กรรมการ
๑.๒.๑.๘	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการ
๑.๒.๑.๙	นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๒.๑.๑๐	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๒.๑.๑๑	นางสาวรัชฎาภรณ์	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๒.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒.๒	นางสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๒.๓	นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๒.๒.๔	นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๑.๒.๒.๕	นางสาวอริชาภัทร์	บุญปั่น	กรรมการ
๑.๒.๒.๖	นางสาวอรอนงค์	คณรัตน์	กรรมการ
๑.๒.๒.๗	นางสาวชนาภัทร์	สุขเนตร	กรรมการ
๑.๒.๒.๘	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการ
๑.๒.๒.๙	นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๒.๒.๑๐	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๒.๒.๑๑	นางสาวสุกัญญา	โกชนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๓.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒.๓.๒	นางสาวมุดา	เขียวจัน	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓.๓	นางสาวทิวาพร	เชื้อหอม	กรรมการ
๑.๒.๓.๔	นายกนกพล	มากบำรุง	กรรมการ
๑.๒.๓.๕	นางสาวนัฐชา	พรมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๒.๔.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๔.๒	นางสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๔.๓	นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๑.๒.๔.๔	นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๑.๒.๔.๕	นางสาวอริชาภัทร์	บุญปั่น	กรรมการ
๑.๒.๔.๖	นางสาวอรอนงค์	คณรัตน์	กรรมการ
๑.๒.๔.๗	นางสาวชนาภัทร์	สุขเนตร	กรรมการ
๑.๒.๔.๘	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการ
๑.๒.๔.๙	นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ

๑.๒.๔.๑๐ นางสาวมธุรส...

๑.๒.๔.๑๐	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๒.๔.๑๑	นางสาวสุกัญญา	โภชนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๒.๕.๑	นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๒.๕.๒	นางสาวสาวิมล	คำเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๕.๓	นางสาวศุภกานต์	สงพันธน์ธิกร	กรรมการ
๑.๒.๕.๔	นายสุรชนัย	สอนอิน	กรรมการ
๑.๒.๕.๕	นางสาวสุกัญญา	เหล่าเสนา	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา**

๑.๒.๖.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	พงษ์จันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๖.๒	นางสาวชญาณิศ	ปวงกาวิ	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๖.๓	นางสาวสาวิมล	คำเพ็ง	กรรมการ
๑.๒.๖.๔	นางสาวกมลพรรณ	คำมี	กรรมการ
๑.๒.๖.๕	นางสาวสุพรรณษา	ปันปา	กรรมการ
๑.๒.๖.๖	นางสาวสุกัญญา	เหล่าเสนา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑.๑	นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๓.๑.๒	นายภัทรพล	โพธิ์ธิรัญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓.๑.๓	นางปาวิน	จั่งต่อตระกูล	กรรมการ
๑.๓.๑.๔	นายณัฐพล	เอี่ยมสกุลนิล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	พงษ์จันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒.๒	นางสีฟ้า	วุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓.๒.๓	นายกฤษดา	เลี้ยงประเสริฐ	กรรมการ
๑.๓.๒.๔	นางรัชฎาภรณ์ บุญธรรม		กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑.๓.๓.๑	นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๓.๓.๒	นางสาวสาวิมล	คำเพ็ง	กรรมการ
๑.๓.๓.๓	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๑.๓.๓.๔	นางสาวสุกัญญา	เหล่าเสนา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๓	นายสุรศักดิ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑.๑.๔	นายธนาวิทย์	ปัสติ	กรรมการ
๒.๑.๑.๕	นางสาวทศวรรณ	เลียงประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑.๑.๖	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

๒.๑.๒.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๓	นางสาวจันทร์จิรา	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๒.๑.๒.๔	นางสาวอริษาภัทร์	บุญปิ่น	กรรมการ
๒.๑.๒.๕	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๓	นางสาวจินตหรา	จันทาเรียน	กรรมการ
๒.๒.๑.๔	นางสาวเบญจพร	น้อยเทียน	กรรมการ
๒.๒.๑.๕	นายฤชดา	เลียงประเสริฐ	กรรมการ
๒.๒.๑.๖	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๓	นางสาวดารารัตน์	นาพรมมา	กรรมการ
๒.๒.๒.๔	นางสาวกัลย์ณิศา	เทพพา	กรรมการ
๒.๒.๒.๕	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒.๒.๓.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓.๒	นางสาวชญาณิศ	ปวงกาวิ	รองประธานกรรมการ

๒.๒.๓.๓ นางสาวกมลพรรณ...

๒.๒.๓.๓	นางสาวกมลพรรณ	คำมี	กรรมการ
๒.๒.๓.๔	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการ
๒.๒.๓.๕	นางสาวสุพิชฌาย์	ศรีคำ	กรรมการ
๒.๒.๓.๖	นางสาวสุพรรณษา	ปันป่า	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
๒.๒.๔.๑	นางสาวพิมพ์ภัสร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๔.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๔.๓	นายวันชัย	น้อยจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๔.๔	นางสาวอำภา	สุภาพ	กรรมการ
๒.๒.๔.๕	นางสาวกัญญาภัทร	มนะสิริกุล	กรรมการ
๒.๒.๔.๖	นางสาวกัลย์ณิศา	เทพพา	กรรมการ
๒.๒.๔.๗	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแว่ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
๒.๒.๕.๑	นางสาวพิมพ์ภัสร์	พองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๕.๒	นางกาญจนา	มันดี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๕.๓	นายธนาวิทย์	ปัสติ	กรรมการ
๒.๒.๕.๔	นางสาววันวิสา	ปาสวน	กรรมการ
๒.๒.๕.๕	นางสาวรัชนก	เกตุบงลาย	กรรมการ
๒.๒.๕.๖	ว่าที่ ร.ต. หญิง ศิริรัตน์	ทับแว่ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
๒.๒.๖.๑	นายสมเกียรติ	มันดี	ประธานกรรมการ
๒.๒.๖.๒	นางสุภาวกุล	ภักดีศรี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๖.๓	นางสาวเบญญาพร	ใจดี	กรรมการ
๒.๒.๖.๔	นางสาวมธุรส	สดนามอญ	กรรมการ
๒.๒.๖.๕	นางปวีณา	หล้าสุข	กรรมการ
๒.๒.๖.๖	นางสาวสโรชา	ภักดีศรี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
๒.๒.๗.๑	นายสยาม	โตะทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒.๗.๒	นายชินกฤต	ประสารยา	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๗.๓	นายสุรพงษ์	สกุลพันธ์	กรรมการ
๒.๒.๗.๔	นายสุรศักดิ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๒.๗.๕	นายชัยมงคล	จรทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ...

“เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๓.๑.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๒	นางผกามาศ	ทุกอินทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๓	นางสาวจงรักษ์	เทียนชำ	กรรมการ
๒.๓.๑.๔	นางสาวธนพร	โพธิ์ธิรัญ	กรรมการ
๒.๓.๑.๕	นางสาวสุดาวลัย	ศรีมาลัย	กรรมการ
๒.๓.๑.๖	นางสาวปรีศนา	เหล่านเตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓.๒.๑	นายโชติพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๒	นางสาวดวงรัตน์	แดงทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๓	นางสาววรรณิศา	พรมทับ	กรรมการ
๒.๓.๒.๔	นางสาวพนัชกร	พรมเมือง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๓.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๒	นายชินกฤต	ประสารยา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๓	นายสุรพงษ์	สกุลพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๓.๔	นายปกรณ์	แสงชื่อ	กรรมการ
๒.๓.๓.๕	นายชัยมงคล	จรทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๓.๔.๑	นายสมเกียรติ	มันดี	ประธานกรรมการ
๒.๓.๔.๒	นายสุพจน์	ใจน้อย	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๔.๓	นายธานี	สังข์เอี้ยว	กรรมการ
๒.๓.๔.๔	นายสุรชัย	สอนอิน	กรรมการ
๒.๓.๔.๕	นางสาวดารารัตน์	นาพรมมา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓.๕.๑	นายสมเกียรติ	มันดี	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕.๒	นายสุพจน์	ใจน้อย	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๕.๓	ว่าที่ ร.ต. ธีรเมศร์	ตันติอัคราวัชร	กรรมการ
๒.๓.๕.๔	นายธนาวิทย์	ปัสติ	กรรมการ
๒.๓.๕.๕	นายสิทธิโชค	ชูศรีทอง	กรรมการ
๒.๓.๕.๖	นายภุชญา	คงเกตุ	กรรมการ
๒.๓.๕.๗	นางสาวสุกัญญา	คำบุญมา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้...

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๖.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๖.๒	นางสาวอภิดา	ม่วงทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๖.๓	นายพงษ์นรินทร์	รัตน์เพชร	กรรมการ
๒.๓.๖.๔	นางสาวเปรมกมล	ดาแว่น	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๗.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๗.๒	นางสาวจรงค์	เทียนชำ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๗.๓	นางสาวสุดาวลัย	ศรีมาลัย	กรรมการ
๒.๓.๗.๔	นางสาวนัฐชา	พรมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๔.๑.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑.๒	นางผกาภาส	พุทอินทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๑.๓	นางสาวจรงค์	เทียนชำ	กรรมการ
๒.๔.๑.๔	นางสาวสุดาวลัย	ศรีมาลัย	กรรมการ
๒.๔.๑.๕	นางสาวธนพร	โพธิ์ธิรัญ	กรรมการ
๒.๔.๑.๖	นางสาวนัฐชา	พรมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๑.๑	นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒	นางณัชนันท์	ศักดิ์พงศ์สิงห์	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๓	นางสาวอำภา	สุภาพ	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	นางสาวสุธาทิพย์	อยู่ตั้ง	กรรมการ
๓.๑.๑.๕	นายธนาวิทย์	ปัสติ	กรรมการ
๓.๑.๑.๖	นางสาวสุกัญญา	คำบุญมา	กรรมการ
๓.๑.๑.๗	นางวิภาพร	หล้ากันใจ	กรรมการ
๓.๑.๑.๘	นางสาววิสุดา	ขัติยะ	กรรมการ
๓.๑.๑.๙	นายกิตติกานต์	ชาญสมาธิ	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๐	นางสาวพนัชกร	พรมเมือง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา...

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๒.๑	นางสาวพิมพ์ภัทร์	ฟองจันทร์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นางสาวชญาณิศ	ปวงกาวิ	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๓	นางสาวกมลพรรณ	คำมี	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นางสาวสุธิชา	จันทัง	กรรมการ
๓.๑.๒.๕	นางสาวสุพิชฌาย์	ศรีคำ	กรรมการ
๓.๑.๒.๖	นางสาวสุพรรณษา	ปันปา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓.๑	นายโชติพิพัฒน์	จันทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒	นางสาวรัตนา	จันมา	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๓	นางสาวอริชาภัทร์	บุญปิ่น	กรรมการ
๓.๑.๓.๔	นายอิทธิกร	กันใจมา	กรรมการ
๓.๑.๓.๕	นางสาวนัฐชา	พรมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ
งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๓.๒.๑.๑	นายสยาม	โต๊ะทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒	นางสาวอารีสา	สุปน	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๓	นางอรพิน	เกตุจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๑.๔	นางสาวรัชนก	เกตุบางลาย	กรรมการ
๓.๒.๑.๕	นางสาวอริชาภัทร์	บุญปิ่น	กรรมการ
๓.๒.๑.๕	นายอิทธิกร	กันใจมา	กรรมการ
๓.๒.๑.๖	นางสาวปริศนา	เหล่าเนตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

